

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИИ

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКА

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ
5111800-ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(заочное отделение)

АНДИЖАН-2025

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Андижанского государственного университета Протоколом № 7 от « 29 » января 2025 г.

Программа разработана в Андижанском государственном университете.

Составители:

Досбекова Г.К. старший преподаватель кафедры Педагогика АГУ

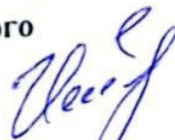
Ахунджанова Н.А. преподаватель кафедры Педагогика АГУ

Зав. кафедры:



Д. Нурманова

Руководитель учебно-методического



Ж. Усманов

управления:

Проректор по информационным



М. Махкамов

Технологиям:

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана, чтобы определить уровень и качество профессиональной подготовки выпускников 5111800 – дошкольное образование по специальным предметам.

По итогам 2024-2025 учебного года выпускники проходят тестирование по обязательным предметам типовой программы, утвержденной

Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №418 от 14 августа 2020 года.

Итоговые государственные аттестационные предметы:

1. Теория и технология формирования математических представлений.
2. Дошкольная педагогика.
3. Менеджмент и управление в дошкольном образовании.
4. Развитие речи детей.

1. Теория и технология формирования математических представлений.

Тема-1: История, современное состояние и современность теории методологии формирования математических представлений.

Тема-2: Понятие о множестве. Характеристика множества. Универсальное множество. Особенности отношений. Отношение эквивалентности. Порядковые отношения.

Тема-3: О развитии арифметики в трудах восточных математиков. Предварительные сведения о развитии арифметики в трудах Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, Умара Хайяма, Насриддина Гуси, Джамшида Киясиддина аль-Каши, Улугбека. Проблемы развития математических понятий в психолого-педагогической литературе. Ю. И. Тихиева, Ф. Н. Бексер, Обучение дошкольников элементам математики.

Тема-4: Дидактические основы теории и методологии формирования математических понятий.

Тема-5: Основные дидактические принципы обучения в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей. Формирование и развитие математических представлений. Организовать освоение математических понятий в дошкольном образовании. Методика и организация уроков математики в разных возрастных группах ДОО.

Тема-6: Методы формирования математических понятий у дошкольников.

Тема-7: Развитие количественных представлений у детей третьего и четвертого года жизни. Формирование представлений о множественном числе, числах, арифметике, величине, пространстве, геометрических фигурах и фигурах. Понимание основных простых математических представлений дошкольного возраста.

Тема-8: Особенности восприятия, запоминания и сравнения количества предметов у детей младшего и дошкольного возраста. Сенсорная основа формирования представлений о множестве. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Используйте игры и игровые упражнения. задача формирования

представления о количестве, отношения между «много» и «один», «много» и «мало» и деление целое на части.

Тема-9: Формирование у детей знаний счета, обучение счёту.

Тема-10: Последовательность натуральных чисел в сознании ребенка (состав следа. Развитие детского восприятия остатка целых чисел в процессе даты и измерения).

Тема-11: Формирование у детей представлений о размерах предметов и их измерениях.

Тема-12: Понятие об измерении. Основные особенности размера. специфика восприятия вашим ребенком размера предмета в раннем и дошкольном возрасте.

Тема-13: Развитие у детей понимание измерения различных размеров с помощью обычных измерений. Обучение и сравнение размеров предметов. Ознакомление детей с общепринятыми единицами измерения.

Тема-14: Формирование у детей восприятия формы предметов.

Тема-15. Методика ознакомления ребенка форме предметов. Роль слов в понимании и формировании восприятия формы.

Тема-16: Группирование геометрических фигур в разные части. Сравнение геометрических фигур по углам, сторонам, числам; измерения

Тема-17: Формирование пространственного воображения у детей.

Тема-18: Развитие пространственного восприятия у детей.

Тема-19: Особенности пространственного восприятия в каждой возрастной группе. Восприятие пространства на основе визуального восприятия и измерения.

Тема-20: Формирование восприятия времени у детей.

Тема-21: Понятие времени. Время и его особенности. Обучение развития у детей чувство времени

Тема-22: Восприятие времени детьми в каждой группе. развитие способность рассчитывать время деятельности. Развитие чувства времени у детей старшего школьного возраста

Тема-23: Содержание и методика работы по математике шестилетних детей.

Тема-24: Обучение детей счету. Решение арифметических задач. Метод знакомства с часами.

Тема-25: Современные технологии формирования математических представлений у дошкольников.

Тема-26: Формирование логического мышления в процессе математического развития дошкольников. Моделирование - один из основных методов в развитии математического мышления. Использование информационных технологий в развитии математического мышления у детей дошкольного возраста.

Тема-27: Сотрудничество с семьей в дошкольных учреждениях. Планирование методической работы

Тема-28: Минимальные требования к уровню готовности детей к школе с точки зрения Закона Республики Узбекистан ,требования к подготовке детей к школе в Доо.

Тема-29: Минимальные требования к уровню готовности детей к школе. Сотрудничество в содержании математических программ. Сотрудничество в методах работы. Формы сотрудничества в ДОО и школьной работе

Тема-30: Организация и управление процессом формирования математических понятий в дошкольном образовании.

Тема-31: Содержание методической работы по формированию математических понятий в дошкольном образовании.

Тема-32: Роль руководителя учреждения ДОО и старшего воспитателя. Формы повышения уровня и квалификации педагогов. Профессиональная подготовка по математике в дошкольном образовании.

Тема-33: Организационные формы обучения методике формирования математических представлений.

Тема-34: Проведение курса «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» в Колледже дошкольного образования. Задачи обучения методике формирования элементарных математических понятий у дошкольников в дошкольном образовательном учреждении и ее место в учебной программе

2. Дошкольная педагогика

Тема-1: Общие основы дошкольной педагогики. Роль дошкольной педагогики в воспитании гармоничного человека. Связь дошкольной педагогики с другими дисциплинами. Методы исследования дошкольной педагогической науки.

Тема-2: История дошкольного образования. Новый подход к системе дошкольного образования в годы независимости.

Тема-3: Закон Республики Узбекистан “Об образовании”, Закон Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании”.

Тема-4: Подготовка кадров в системе дошкольного образования. Развитие творческих способностей будущих педагогов дошкольного образования.

Тема-5: Развитие и воспитательное воспитание дошкольников. Возрастная педагогическая и психологическая характеристика дошкольников.

Тема-6. Понятие о развитии личности. Факторы, влияющие на развитие личности. Роль воспитания в развитии личности. Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка.

Тема 7: Виды воспитания и их влияние на созревание личности. Физическое воспитание дошкольников. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 8: Умственное воспитание дошкольников.

Тема-9: Организация образовательного процесса в центрах деятельности дошкольных образовательных организаций на основе государственной образовательной программы "Первый шаг". Форма обучения в дошкольных образовательных организациях.

Тема -10: Сенсорное воспитание дошкольников.

Тема 11. Нравственное воспитание дошкольников. Коллектив-основа нравственного совершенства личности.

Тема 12. Эстетическое воспитание дошкольников.

Тема 13. Трудовое воспитание дошкольников. Виды труда дошкольников. Формы организации труда в дошкольных образовательных организациях.

Тема 14. Экономическое воспитание дошкольников. Правовое воспитание дошкольников.

Тема 15. Использование "Конвенции о правах ребенка" в дошкольных образовательных организациях. Экологическое воспитание дошкольников.

Тема 16. Сущность и специфика игры как деятельности ребенка. Виды игр. Игры с правилами как форма обучения детей. Виды дидактических игр.

Тема 17. Значение игрушки в воспитании ребенка.

Тема 18. Подготовка к школьному образованию.

Тема 19. Значение организации деятельности детей в школьном образовании.

Тема 20. Дошкольное учреждение и семейное сотрудничество. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.

Тема 21. Организация учебной деятельности.

Тема 22. Реализация и руководство учебно-воспитательными задачами в деятельности детей. Дошкольная образовательная организация-социально-воспитательное учреждение для детей дошкольного возраста

Тема 23. Реализация и руководство учебно-воспитательными задачами в деятельности детей. Дошкольная образовательная организация-социально-воспитательное учреждение для детей дошкольного возраста

Тема 24. Конвенция о правах ребенка в дошкольных образовательных организациях". Экологическое воспитание дошкольников.

Тема 25. Создание краткосрочных дошкольных образовательных учреждений. Формирование дошкольных образовательных учреждений. Специализированные направления.

Тема 26. Дошкольное учреждение общего типа и его виды. Многопрофильное специализированное дошкольное образовательное учреждение и его функции.

Тема 27. Организация дошкольных образовательных учреждений совместного типа. Создание негосударственных дошкольных образовательных учреждений. Финансирование и материально-техническое обеспечение негосударственного дошкольного образовательного учреждения

3. Менеджмент и управление в дошкольном образовании.

Тема-1: Задачи организации общественного дошкольного образования. Содержание дошкольного образования и его место в системе образования. Развитие дошкольного образования.

Тема-2: Этапы возникновения и развития дошкольного образования в Узбекистане. Основные направления и функции развития дошкольного образования в годы независимости

Тема-3: Развитие дошкольного образования. Создание и руководство дошкольной образовательной организацией.

Тема-4: Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. Методист ДОО и его место в организации педагогического процесса.

Тема-5: Руководство методиста методической работой в ДОО. Особенности методического управления в деятельности методиста.

Тема-6: Теоретические основы управления ДОО. Значение заведующей в управлении. Финансовое обеспечение в дошкольном образовании. Методы и приёмы контроля.

Тема-7: Родительский комитет и его деятельность. Место воспитателя в работе с родителями.

Тема-8: Методы и приёмы контроля. Метод контроля в управлении со стороны руководителя. Задачи в организации методической работы в ДОО. Организация методического объединения и его руководство.

Тема-9: Отделы народного образования и их структура. Организация методической работы в дошкольном образовании. Кабинет библиотеки и библиографическая работа

Тема-10: Заведующая –руководитель ДОО. Руководство воспитательной работой со стороны заведующей. Теоретические основы управления ДОО.

Тема-11: Организация методической работы в дошкольном образовании. Отделы народного образования и его структура.

Тема-12: Смета в качестве государственного финансового документа . Особенности ведения сметы .Типы и основные этапы планирования. Планирование в ДОО.

Тема-13: Структура ДОО различного типа. Деятельность учреждений на территории Республики. Организация негосударственных ДОО. Основные различия негосударственных ДОО.

Тема-14: Руководство методической работой методиста в ДОО. Приёмы работы методиста. Особенности деятельности методиста в методическом управлении ДОО. Развитие ДОО.

Тема-15: Полномочия Совета Министров Республики Узбекистан в области образования . Руководство и организация метод объединения.

Тема-16: Руководство ДОУ со стороны отдела организации и методического обеспечения учреждений народного образования.

Тема-17: Руководство и организация работы метод объединения. Организация методической работы по дошкольному образованию. Виды педагогического совета. Примеры рассматриваемых материалов.

Тема-18: Структура и задачи методического кабинета дошкольного образования Республики. Задачи и содержание работы метод.кабинета районного отдела дошкольного образования.

4. Теория и методика развития речи .

Тема-1: Теория и методика развития речи - предмет.

Методы развития речи детей. Теоретическая работа по развитию речи детей. Воспитание детей в соответствии с нормами дошкольного образования.

Научно-педагогические условия развития речи дошкольников. Взгляды восточных и западных мыслителей на воспитание подрастающего поколения. Цели и задачи теории и методики развития речи. «Теория и методика развития речи» является основной частью науки. Цели и задачи развития речи детей. Организационно-педагогическая и методическая работа по развитию речи детей.

Тема-2: Развитие речи для детей младшего дошкольного возраста. Методические указания по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Развитие речи детей раннего возраста.

Тема-3: Развитие речи для дошкольников среднего школьного возраста. Методические указания по развитию речи дошкольников. Разработка уроков для дошкольников среднего школьного возраста.

Тема 4: Методические указания по развитию речи взрослых дошкольников. Общение с детьми дошкольного возраста. Разработка уроков для взрослых дошкольников.

Тема-5: Способы образования грамматических конструкций. Развитие грамматической правильности речи у дошкольников. Общение с детьми дошкольного возраста. Обучение детей дошкольного возраста старшего возраста.

Тема-6: Развитие беглой речи. Виды беглой речи. Суть беглой речи.

Тема-7: Содержание и функции диалогической речи. Учить детей диалогической речи. Значение диалога в становлении ребенка как социального и индивидуального. Значение специальных занятий в развитии диалогической речи.

Тема-8: Теоретические основы формирования монологической речи. Приемы формирования монологической речи. Содержание и задачи обучения детей монологу. Монологические занятия по развитию речи

Тема-9: Задачи и содержание словарной работы. Основные приемы словарной работы. Пополнение и активация словаря

Тема-10: Добавление нового слова в детский словарь. Методы развития речи в дошкольном образовании.

Тема-11: Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающей средой. Занятия по развитию речи детей для познания окружающего мира.

Тема-12: Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающей средой.

Тема-13: Воспитание звуковой культуры речи. Сущность и содержание обучения детей правильному произношению. Развитие речи и фонематического слуха. Учить детей правильно произносить слова.

Тема-14: Основные этапы обучения. Основная задача – научить детей правильно произносить слова.

Тема-15: Значение различных организмов, участвующих в производстве звука. Формирование культуры речевого общения.

Тема-16: Значение развивающих игр и общения в дошкольном образовании. Виды развивающих игр, которые помогают обогатить словарный запас.

Тема-17: Развивающие игры с наглядными пособиями.. Подбор, проведение и анализ развивающих игр по обогащению словарного запаса детей.

Виды разговоров. Части разговора. Воспитатель «подготавливает и проводит интервью.

Тема-18: Вопросы в беседе с использованием основного метода обучения. Разговоры с картинками. Учить детей использовать диалог в диалогах.

Тема-19: Виды уроков . Дать детям представление о методах, используемых для обучения детей рассказыванию историй.

Тема-20: Обучение рассказыванию историй на основе игрушек и предметов. Способы обучения детей рассказыванию историй по игрушкам в разных возрастных группах.

Тема-21: Роль национальных игрушек и кукол в воспитании детей. Способы обучения рассказыванию историй на основе игрушек.

Тема-22: Учить детей составлять рассказ по картинкам. Типы изображений.

Тема-23: Требования к выбору изображений. Задачи и методика обучения рассказыванию по картинкам в разных возрастных группах.

Тема-24: Особенности постановки художественного произведения.

Тема-25: Способы постановки художественного произведения

Тема-26: Подготовка детей к обучению грамоте в различных видах деятельности. Вызывать у детей интерес к чтению, письму и своему предмету

Тема-27: Значение речи воспитателя как модели правильного развития речи детей и источника знаний, учебного пособия .Педагогические требования к речи воспитателя.

Тема-28: Необходимость педагогам работать над совершенствованием своей речи. Культура речи воспитателя и коммуникативные навыки. Эффективность и выразительность речи воспитателя.

Тема-29: Методическая работа в дошкольном воспитании и семье. Содержание, формы и методы сотрудничества дошкольного образования с родителями

Тема-30: Роль семьи в развитии культуры речи вашего ребенка. Развивать знания о сотрудничестве родителей и дошкольников.

Тема-31: Способы проведения тренингов с родителями.

Тема-32: Методы обучения с помощью мультимедийных технологий. Суть медиаобразования.

Тема-33: Методика использования мультимедийных технологий в обучении грамоте дошкольников. Внедрение мультимедийных технологий в обучение грамоте дошкольников.

**Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан
по Приказу № 19-2018 от 9 августа 2018 г.**

**Критерии оценки в оценивании знаний студентов
в итоговых государственных аттестационных испытаниях,
организуемых в 2024 – 2025 учебном году, учитываются
следующие критерии:**

- умение делать выводы, принимать правильные решения; творческое мышление при оценке языковых и культурных явлений; самостоятельность суждений при оценке лингвистических явлений; правильное применение приобретённых знаний на практике; умение правильно, полно, обоснованно и логически последовательно излагать изученное. Знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий; знать и объяснять суть темы; знание теоретико-критической литературы, умение правильно обобщать ее – **5 «отлично»;**

- применение приобретённых знаний на практике; понимание сущности общелингвистических явлений; умение правильно, полно, обоснованно и логически последовательно излагать изученное; знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий; знать и объяснять суть темы – **4 «хорошо»;**

- понимание сущности дисциплины и ее явлений; знать тему, уметь излагать её; иметь представление об изучаемом явлении; знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий – **3 «удов.»;**

- непонимание сущности дисциплины и ее явлений; не иметь представления об изучаемом явлении; незнание понятий по дисциплине; неумение анализировать и обобщать изученный материал – **2 «неудов.».**

Распределение баллов.

На **государственном (итоговом)** аттестационном экзамене представлены 25 тестовых вопросов по обязательным предметам для выпускников, за каждый правильный ответ суммируется 4 балла в сумме 100 баллов.

Оценка выпускника по Уставу таблице № 1 рассчитывается в следующем порядке:

От 100 баллов до 90 баллов - 5 (отлично);

От 89 баллов до 70 баллов - 4 (хорошо);

От 69 баллов до 60 баллов - 3 (удовлетворительно);
59 баллов и менее - 2 (неудовлетворительно);

ПРИЛОЖЕНИЕ о системе контроля и оценки знаний студентов.

ТАБЛИЦА
изменение рейтинга с 5 – балльной шкалы на 100 – балльную.

шкала оценки 5	100 балльная шкала	шкала оценки 5	100 балльная шкала	шкала оценки 5	100 балльная шкала
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	ниже 3,0	60 и менее

Список литературы

1. Sh.M. Mirziyayev “Buyuk kelejagimizni va oliyanob xalqimiz bilan birga quramiz” T 2017y
2. Sh.M. Mirziyayev “Erkin va farovon demokratik O’zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz” T 2016y
3. Sh.M. Mirziyayev “Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligini garovi” T 2016y
4. O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha xarakteristik strategiyasi. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O’zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to’plami 2017y 6-son, 70-modda.
5. Mirziyayev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017-yil istiqbollariga bag’ishlangan

- majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi. // Xalq so'zi gazetasi. 2017-yil 16-yanvar, №11 6 adabiyot
- 6.M.Jumayev “Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini shakllantirish metodikasi va nazariyasi” T 2007y
 - 7.Xasanboeva.O.U.va boshqalar. «Maktabgacha ta'lim pedagogikasi».T., «Ilm ziyo» 2006 y
 8. Bikbaeva N.U. Ibragimova Z.I. Qosimova X.I. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish» T. «O'qituvchi» 1995y
 9. “Ilk qadam” dasturi, T 2018 y.
 10. O.Xasanboyeva va boshqalar. “Oilada barkamol avlod tarbiyasi” T 2010y
 11. S.X.Jalilova, S.M.Aripova. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi, 2013y.
 12. Sh.A.Sodiqova “Maktabgacha pedagogikasi”, “Tafakkur sarchashmalari” nashriyoti T 2013y
 13. Raxmonqulova “Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini shakllantirish”, T 2010y
 14. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. 2013y.
 15. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуматин. изд. центр ВЛАДОС, 2003г-400 е.: ил. ИСБН 5-691-012229-0.
 16. А.Михайлова, Э.Д. Носова, А.А. Столяр, М.Н.Полякова, А.М.Вербенете теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Издательство “детсво-пресс”, Санктпетербург, 2008г.
 17. Qodirova F., Toshpo'latova Sh., Qayumova N.M., A'zamova M.N. Maktabgacha pedagogika darslik. –T.: Tafakkur, 2019 y.
 18. Sodiqova Sh. A.. “Maktabgacha pedagogika”. Darslik “Taffakur sharchashmalari” –T.: 2013 y.
 19. Kayumova N.M.. Maktabgacha pedagogika. –T.: TDPU, 2013.
 - 20.“Bolangiz maktabga tayyormi?”. Metodik qo'llanma. –T.: 2001.
 21. Qodirova F.,Toshpo'latova SH, A'zamova M.. “Maktabgacha pedagogika”.-T., “Ma'naviyat”. 2013
 - 22.Shodmonova Sh. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. –T.: Fan va texnologiya, 2008.
 - 23.Karabanova O.A. Psixologiya semeynyx otnosheniy i osnovy semeynogo konsultirovaniya. Uchebnoe posobie. –M.: Gaydariki, 2005 y.
 - 24.Researching effective pedagogy in the early ears. Iram Siraj-Blatchford and others. June 2002.
 - 25.Doronova T.N. Raduga: Bolalar bog'chasida 6-7 yoshli bolalarni tarbiyalash, rivojlantirish va o'qitish bo'yicha dastur va uslubiy qo'llanma. M., 1997 yil.
 - 26.Kulnevich S.V., Lakotsenina T.P. Zamonaviy darsni tahlil qilish: amaliy qo'llanma. Rostov-Donu, 2003 yil.

- 27.Pavlenko I.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitishda integratsiyalashgan yondashuv // Maktabgacha ta'lim muassasalarini boshqarish. 2005 yil. № 5.
- 28.Sazhina S.D. Integratsiyalashgan dars texnologiyasi. Asboblari to'plami. "TC Sfera", 2008
- 29.Bezrukova V.S. Pedagogik nazariya va amaliyotda integratsiya jarayonlari. Ekaterinburg, 1994 yil.
- 30.Belaya K.Yu. Integratsiya - maktabgacha ta'lim muassasasining yangi modelini yaratishning asosiy vositasi sifatida // Maktabgacha ta'lim muassasasini boshqarish. 2003 yil. № 4
- 31.Vasyukova N.E., Chexonina O.I. Ta'lim faoliyatini rejalashtirish orqali ta'lim mazmunini integratsiyalash // A dan Z gacha bolalar bog'chasi. 2004 yil. 6-son.
- 32.Д.Р. Бабаева «Методика развития речи» Т.: Наука и технологии 2009 г. Учебное пособие
33. Бабаева Д.Р. «Теория и методика развития речи» Т.: ТГПУ 2016г. Учебное пособие
- 34.Кадырова Психологические факторы теории и методики развития детской речи. Т.: «ПЕРСПЕКТИВЛОЛ», 2006 г.
35. Ф. Р. Кадырова Т.;2012у НУМ «Методика развития речи» (electron)
36. К. Шодиева «Обучать детей дошкольного возраста серому произношению
- 37.М. Аскарлова «Развитие речи детей младшего возраста» Т.: - «Узбекистан» 2001 год.

