

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЗАХИРИДИНА МУХАММАДА  
БАБУРА**

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ  
5111700 – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(заочное отделение)**

**Андижан - 2025**

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Андижанского государственного университета Протоколом № 7 от «29» января 2025 г.

Программа итоговой государственной аттестации разработана в Андижанском государственном университете

**Составители:**

**Хайдарова О.А.** старший преподаватель кафедры Педагогике АГУ

**Ахунджанова Н.А.** преподаватель кафедры Педагогике АГУ

Заведующий кафедрой Педагогике:



Д. Нурманова

Руководитель учебно-методической части:



Ж. Усманов

Проректор по информационным технологиям:



М.Махкамов

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данная программа разработана, чтобы определить уровень и качество профессиональной подготовки выпускников 5111700 – Начальное образование по специальным предметам.

По итогам 2024-2025 учебного года выпускники проходят тестирование по обязательным предметам типовой программы, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №418 от 14 августа 2020 года.

Список дисциплин, по которым проводится итоговая государственная аттестация:

1. Родной язык (спец. предмет).
2. Методика преподавания русского языка (спец. предмет).
3. Теория начального курса математики (спец. предмет).
4. Методика преподавания математики (спец. предмет).

### **I. Родной язык.**

1. Введение в языкознание. Предмет и задачи курса.
2. Язык – социальное, постоянно меняющееся, развивающееся явление.
3. Фонетика
4. Вокализм и консонантизм родного языка. Звуки речи и их классификация. Гласные и согласные звуки.
5. Фонетическое членение речи.
6. Орфоэпия.
7. Графика и орфография.
8. Правописание и его основные принципы.
9. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии.
10. Лексическое и грамматическое значения слова.
11. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, социально-диалектного состава (сфера употребления).
12. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса; лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения.
13. Фразеология.
14. Лексикография. Задачи и цели лексикографии.
15. Морфемика. Морфемный состав слова.
16. Словообразование. Способы образования слов.
17. Грамматика. Объект изучения грамматики.
18. Объект изучения морфологии. Общая характеристика частей речи.
19. Имя существительное. Его основные морфологические признаки и синтаксические функции.
20. Имя прилагательное. Его морфологические признаки и синтаксические функции.
21. Имя числительное. Его морфологические признаки и синтаксические функции.
22. Местоимение. Значение и грамматические признаки местоимения.

23. Глагол. Значение и грамматические признаки глагола.
24. Причастие.
25. Деепричастие.
26. Наречие. Значение и грамматические признаки наречия.
27. Союз.
28. Частица.
29. Междометие.
30. Звукоподражательные слова. Модальные слова. Их разряды по значению.
31. Синтаксис. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении.
32. Словосочетание. Понятие о словосочетании.
33. Синтаксис простого предложения.
34. Члены простого предложения. Главные члены предложения.
35. Второстепенные члены предложения.
36. Простое осложнённое предложение.
37. Синтаксис сложного предложения.
38. Сложносочинённое предложение.
39. Сложноподчинённое предложение.
40. Бессоюзное сложное предложение.
41. Сложное предложение с разными видами связи.
42. Прямая и косвенная речь.
43. Пунктуация. Функции знаков препинания.
44. Стилистика. Стили литературного языка.

## **II. Методика преподавания русского языка.**

1. Общие вопросы методики преподавания родного языка
2. Предмет и задачи методики преподавания родного языка.
3. Методика обучения грамоте. Цель и задачи методики обучения грамоте.
4. Методика преподавания каллиграфии. Цель и задачи обучения каллиграфию.
5. Методы и методические приемы обучения письму.
6. Методика классного чтения. Учебно-воспитательное значение уроков классного чтения.
7. Процесс работы над художественным произведением.
8. Научить учащихся анализировать художественное произведение на основе заданий PIRLS.
9. Методика внеклассного чтения.
10. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Роль изучения родного языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения.
11. Лингвистическая основа обучения младших школьников родному языку.
12. Методика изучения основ фонетики и графики.
13. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
14. Методика изучения частей речи.
15. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
16. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

17. Методика обучения орфографии.
18. Развитие речи учащихся. Виды речи.
19. Методика работы над словарем.
20. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
21. Связная речь и задачи её развития. Устные рассказы и письменное изложение.
22. Связная речь. Устные рассказы и письменное сочинение.
23. Внеклассная работа по родному языку. Значение и место внеклассной работы по родному языку.

### **III. Теории начального курса математики.**

1. Множества. Виды множеств.
2. Виды множеств – пустое, конечное, бесконечные множества.
3. Действия над множествами их свойства.
4. Разбиение множества на классы. Классификация множеств.
5. Соответствие, виды соответствий.
6. Соответствие и отношение.
7. Отображение множества.
8. Свойства отношений.
9. Разбиение множества на классы эквивалентности.
10. Элементы комбинаторики.
11. Размещения и перестановка.
12. Упорядочение множеств.
13. Элементы логики.
14. Математические понятия.
15. Высказывания и операции над ними.
16. Предикаты.
17. Кванторы.
18. Строение и структура теорем.
19. Алгебраические операции и их свойства.
20. Бинарные алгебраические операции.
21. Элементы теории графов.
22. Виды графов.
23. Множества целых неотрицательных чисел.
24. Сравнение целых неотрицательных чисел.
25. Теоретико-множественное определение сложения целых неотрицательных чисел.
26. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел.
27. Определение сложения и таблица сложения.
28. Свойства множества целых неотрицательных чисел.
29. Натуральное число как результат измерения величины.
30. Множество целых чисел. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и нуля.
31. Определение суммы и разности, их существование и единственность.

32. Определение произведения, его существование и единственность. Законы умножения. Определение, существование и единственность деления неотрицательного целого числа на натуральное число.
33. Построение множества неотрицательных целых чисел на аксиоматической основе. Понятие построения теории с помощью аксиоматического метода.
34. Законы сложения. Аксиоматическое определение сложения неотрицательных целых чисел. Законы сложения.
35. Законы умножения. Аксиоматическое определение умножения неотрицательных целых чисел. Законы умножения.
36. Определение вычитания и деления. Невозможность деления на ноль. Деление с остатком.
37. Свойства множества неотрицательных целых чисел. Понятие отрезка натурального ряда чисел и количества элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.
38. Натуральное число как результат измерения величин. Натуральное число как длина отрезка.
39. Системы счисления. Понятие системы отсчета. Позиционная и непозиционная системы счисления.
40. Арифметические операции в десятичной системе счисления. Алгоритм арифметических действий над неотрицательными целыми числами в десятичной системе счисления.
41. Различные позиционные системы счисления.
42. Арифметические операции над неотрицательными целыми числами. Устные способы выполнения арифметических действий над неотрицательными целыми числами.
43. Деление чисел. Определение и свойства отношения делимости на множестве неотрицательных целых чисел.
44. Деление суммы и произведения неотрицательных целых чисел.
45. Простые и составные числа. Грохот Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел.
46. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел. Разложение чисел на простые множители. Запись чисел в каноническом виде.
47. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики.
48. Расширение понятия числа Краткие исторические сведения о возникновении понятий дроби и отрицательного числа.
49. Целые числа: Целые отрицательные числа. Свойства множества целых чисел и их геометрическая интерпретация.
50. Рациональные числа. Понятие доли. Понятие дроби. Доля целого, нахождение целого по долям. Рациональные числа.
51. Арифметические операции над рациональными числами. Законы сложения и умножения.
52. Свойства множества рациональных чисел. Умножение числителя и знаменателя рациональных чисел на одно и то же число, деление на число, отличное от нуля.

53. Десятичные дроби и арифметические операции над ними. Алгоритм выполнения арифметических действий над десятичными дробями.
54. Периодические десятичные дроби и операции над ними. Рациональное число как бесконечная периодическая десятичная дробь.
55. Действительные числа. Понятие иррационального числа. Непериодическая бесконечная гласная дробь.
56. Арифметические операции над действительными числами. Законы сложения.
57. Свойства множества действительных чисел. Законы умножения. Свойства множества действительных чисел.
58. Правила округления чисел и операции над приближёнными числами. Абсолютная и относительная погрешности.
59. Комплексные числа. Понятие мнимого числа. Комплексное число и его различные формы.
60. Множество комплексных чисел. Арифметические операции над комплексными числами. Свойства множества комплексных чисел.
61. Элементы геометрии. Краткие исторические сведения о возникновении геометрии.
62. Система геометрических понятий, изучаемых в школе. Обучение решению задач, связанных с системой геометрических понятий, изучаемых в школе.
63. Геометрические фигуры, их определение, свойства и признаки.
64. Методы решения геометрических задач. Виды геометрических задач, практические задачи, связанные с измерениями, вычислительные задачи, задачи на доказательство и задачи на построение.
65. Понятие о геометрических задачах на построение. Этапы построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.
66. Многоуголки. Теорема Эйлера о многогранниках. Призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида.
67. Тела вращения. Цилиндр, конус, шар.
68. Изображение пространственных фигур на плоскости. Обучение изображению пространственных фигур на плоскости и решению связанных с ними примеров.
69. Величины и их измерение Понятие величины и ее виды. Основные свойства скалярных величин. Понятие измерения величин.
70. Длина отрезка и его основные свойства Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины и соотношения между ними.
71. Площадь фигур. Методы измерения площади фигур.
72. Объем тела и его измерение. Нахождение объёма пространственных фигур: пирамида, призма, конус, цилиндр, шар.
73. Масса тела и ее измерение. Понятие массы тела. Свойства массы.
74. Временные интервалы и их измерение.
75. Текстовые задачи. Типы текстовых задач, моделирование процесса решения текстовых задач.
76. Методы решения текстовых задач. Нестандартные задачи. Логические задачи.

77. Экономические и статистические задачи в начальных классах. Обучение составлению, написанию и решению экономических и статистических задач в начальных классах.

78. Числовые и переменные выражения, тождества и тождественные преобразования.

79. Числовое равенство и неравенство. Численные равенства и неравенства, их свойства, уравнения и неравенства с одной переменной.

80. Равносильные уравнения и неравенства. Теоремы о равносильных уравнениях и неравенствах.

#### **IV. Методика преподавания математики**

1. Методика преподавания математики – как учебная наука.
2. Содержание и структура курса математики в начальной школе.
3. Методы обучения.
4. Формы организации обучения математике.
5. Организация внеклассных занятий по математике.
6. Учебные пособия, используемые на уроках математики в начальной школе, и их цели.
7. Особенности преподавания математики в малокомплектной школе.
8. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел.
9. Методика обучения основных величин и их единицы измерения.
10. Методика обучения арифметическим действиям над неотрицательными числами.
11. Методика обучения алгебраического материала.
12. Методика обучения геометрического материала.
13. Методика ознакомления с понятием дроби. Понятие дроби.
14. Методика обучения решению арифметических задач. Задача и ее состав.
15. История развития методики обучения математике.



**Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан  
по Приказу № 19-2018 от 9 августа 2018 г.**

**Критерии оценки в оценивании знаний студентов  
в итоговых государственных аттестационных испытаниях,  
организуемых в 2024 – 2025 учебном году, учитываются  
следующие критерии:**

- умение делать выводы, принимать правильные решения; творческое мышление при оценке языковых и культурных явлений; самостоятельность суждений при оценке лингвистических явлений; правильное применение приобретённых знаний на практике; умение правильно, полно, обоснованно и логически последовательно излагать изученное. Знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий; знать и объяснять суть темы; знание теоретико-критической литературы, умение правильно обобщать ее – **5 «отлично»;**

- применение приобретённых знаний на практике; понимание сущности общелингвистических явлений; умение правильно, полно, обоснованно и логически последовательно излагать изученное; знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий; знать и объяснять суть темы – **4 «хорошо»;**

- понимание сущности дисциплины и ее явлений; знать тему, уметь излагать её; иметь представление об изучаемом явлении; знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий – **3 «удов.»;**

- непонимание сущности дисциплины и ее явлений; не иметь представления об изучаемом явлении; незнание понятий по дисциплине; неумение анализировать и обобщать изученный материал – **2 «неудов.».**

**Распределение баллов.**

На государственном (итоговом) аттестационном экзамене представлены 25 тестовых вопросов по обязательным предметам для выпускников, за каждый правильный ответ суммируется 4 балла в сумме 100 баллов.

Оценка выпускника по Уставу таблице № 1 рассчитывается в следующем порядке:

От 100 баллов до 90 баллов - 5 (отлично);

От 89 баллов до 70 баллов - 4 (хорошо);

От 69 баллов до 60 баллов - 3 (удовлетворительно);

59 баллов и менее - 2 (неудовлетворительно);

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**о системе контроля и оценки знаний студентов.**

ТАБЛИЦА  
изменение рейтинга с 5 – балльной шкалы на 100 – балльную.

шкала оценки 5	100 балльная шкала	шкала оценки 5	100 балльная шкала	шкала оценки 5	100 балльная шкала
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	<b>ниже 3,0</b>	<b>60 и менее</b>

**Литература**

1. M.Hamroyev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X. G‘ulomova, Sh. Yo‘ldosheva Ona tili (darslik) MOLIYA- IQTISOD, Toshkent, 2007-yil. 81.633.1 O-56 Y-6793 (10 ta)
2. R.Ikromova, D.Muhamedova, M.Hamrayev Ona tilidan mashqlar to‘plami (o‘quv qo‘llanma) TDPU, Toshkent, 2009-yil 81.633.1 921994 И 37 (60 ta)
3. M.Hamrayev. Ona tilidan jadvalli mashqlar to‘plami. Nizomiy nomidagi TDPU, T., 2019-yil. (60 ta)
4. ‘Qosimova K., Matjonov S., G‘ulomova X., YoMdosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi. -T.: Noshir, 2009. - 163 b.
5. G ‘ulomova X., YoMdosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Masharipova U. Husnixatvauni o‘qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2013. - 70 b.
6. Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка родного языка. -Т. ; Учебное пособие. Молия Иктисод, 2007
7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русскому языку в начальных классах – М., «Академия» 2007. 348 С.
8. Лекант П.А. Современный русский язык. - М, «Высшая школа». 2002 416 С.
9. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. - М. «Логос», 2002. 350 С.
10. David Surovski. Advanced High-School Mathematics. Shanghai American School, 2011.
11. Herbert Gintis. Mathematical Literacy for Humanists Printed in the United States of America 2010.

12. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Muxitdinova M.N., Toshpo‘latova M.I. Matematika. TDPU. (Boshlang‘ich ta‘lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta‘lim yo‘nalishi talabalari uchun darslik) Toshkent-2014, 390 bet.
13. Xamedova.N.A, Ibragimova Z, Tesetov T. Matematika. Darslik. T: Turon-iqbol, 2007. 363b.
14. Jumayev M.E., Tadjiyeva Z.G‘. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi. (OO‘Y uchun darslik) Toshkent. “Fan va texnologiya” 2005 yil.
15. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan praktikum. (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma) Toshkent. “O‘qituvchi” 2004 yil.
16. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan laboratoriya mashg‘ulotlari. (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma) Toshkent. “Yangi asr avlodi” 2006 yil.
17. Таджиева З.Ф., Абдуллаева Б.С., Жумаев М.Е., Сиделникова Р.И., Садикова А.В. Методика преподавания математики. – Т.: Турон-Иқбол, 2011. 336 с.

### **Электронные образовательные ресурсы.**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.Ziyonet.uz](http://www.Ziyonet.uz)
4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
5. [tdpu-INTRANET.Ped](http://tdpu-INTRANET.Ped)

