

Андижанский государственный университет
факультет Педагогики и искусствоведение
Кафедра МНО вопросы Государственной аттестационной комиссии для
студентов 5 - курса по направлению **НОСВР**
заочное отделение

Банк тестов для выпускников 2023-2024 учебного года.

Итоговая государственная аттестация по специализированным предметам

1. Родной язык:

№	Тесты
1.	Как называется самая маленькая единица языка?
A)	звук
B)	слог
C)	слово
D)	буква
2.	Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание и предложение.
A)	синтаксис
B)	морфология
C)	фонетика
D)	словообразование
3.	Что изучает фонетика?
A)	Звуковую систему языка
B)	Наука, которая изучает произносительные нормы.
C)	Область языкознания, устанавливающая состав начертаний, употребляемых на письме.
D)	Чередование звуков
4.	Совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передается на письме – это:
A)	графика
B)	фонетика
C)	лексика
D)	орфоэпия
5.	Общая часть родственных слов – это...
A)	корень
B)	суффикс
C)	приставка
D)	окончание
6.	Изменяемая часть слова – это...
A)	окончание
B)	приставка
C)	корень
D)	суффикс
7.	В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?
A)	сельдь
B)	море
C)	маяк
D)	кофе
8.	Подберите слово, пропущенное в пословице: <i>Чем работа труднее, тем ...слаще.</i>
A)	плоды
B)	трава
C)	деревья

D)	кусты
9.	Фразеологизмы – это ...
A)	устойчивые сочетания слов
B)	историзмы
C)	профессиональные слова
D)	архаизмы
10.	Подберите синоним к фразеологизму «Два сапога пара».
A)	Одного поля ягода
B)	Зуб на зуб не попадает
C)	Кот наплакал
D)	Сесть в калошу
11.	Укажите синтаксическую роль существительного: Чтение – лучшее учение.
A)	сказуемое
B)	подлежащее
C)	определение
D)	дополнение
12.	Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное в Р.п.
A)	влажной от дождя
B)	возвратиться из-за дождя
C)	близко от берега
D)	портфель отца
13.	Не является словосочетанием
A)	около ручья
B)	проявить заботу
C)	настойчиво требовать
D)	говорил улыбаясь
14.	Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
A)	бессоюзное/союзное
B)	распространенное/нераспространенное
C)	полное/неполное
D)	восклицательное/невосклицательное
15.	Словосочетание – это
A)	сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.
B)	сочетание предлога с именем существительным.
C)	сочетание подлежащего и сказуемого.
D)	сочетание частицы с глаголом.
16.	Какие существительные употребляются только во множественном числе
A)	вещественные
B)	собирательные
C)	конкретные
D)	отвлеченные
17.	В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении
A)	глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.
B)	глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямой человек.
C)	глухой старик, жаркий день, железная воля, прямая линия.
D)	глухая улица, жаркий бой, , железная воля, прямой человек
18.	Какой частью речи являются выделенные слова? На <u>волчье</u> мясо да <u>собачьи</u> зубы
A)	прилагательное
B)	глагол
C)	наречие

D)	существительное
19.	Слово <u>тусовка</u> является:
A)	жаргонизмом
B)	диалектизмом
C)	заимствованным словом
D)	неологизмом
20.	Глагол характеризуется следующими категориями:
A)	время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
B)	вид, склонение, время, залог, число, переходность, наклонение
C)	наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
D)	неизменяемость, вид, род, наклонение, спряжение
21.	Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
A)	Я родился в Узбекистане
B)	Критиковать, значить указывать недостатки
C)	Мы должны изучать историю края
D)	Бабур был известным узбекским поэтом
22.	На какие типы по синтаксической функции делятся союзы
A)	сочинительные и подчинительные
B)	разделительные и соединительные
C)	соединительные и подчинительные
D)	подчинительные и соединительные
23.	Вставьте пропущенное союзное слова в нужной форме: <i>Те, ... учитель не успел опросить, будут отвечать на следующем уроке.</i>
A)	кого
B)	кто
C)	кому
D)	кем
24.	Укажите выражение, обозначающее направление движения.
A)	Добежал до финиша
B)	Бегал вокруг школы
C)	Остановился у почты
D)	Расположились на берегу реки
25.	Найдите подлежащее в предложении: <i>Утюг починить сумеет каждый из нас.</i>
A)	каждый из нас
B)	из нас
C)	утюг
D)	каждый
26.	Какой частью речи является подчёркнутое слово? <i><u>Что-то</u> вдруг мелькнуло в кустах.</i>
A)	местоимение
B)	существительное
C)	союз
D)	предлог
27.	Определите, в каком предложении встречаются антонимы?
A)	Ищу я выход из ворот, но нет его – есть только вход.
B)	Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый лётчик.
C)	Никогда не считай, что знаешь всё.
D)	Далеко видна жёлтая полоса песчаного берега.
28.	Укажите словосочетание с наречием цели
A)	сделать нарочно
B)	уйти накануне
C)	слушать внимательно
D)	появиться вдруг

29.	Укажите словосочетание, построенное по типу: <i>прилагательное +существительное</i>
A)	памятный подарок
B)	памятник перед вокзалом
C)	памятник герою
D)	поставить памятник
30.	Способ подчинительной связи, при котором зависимое неизменяемое слово связано с главным только по смыслу, называется
A)	примыканием
B)	сочинением
C)	управлением
D)	согласованием
31.	В каком варианте есть конкретное существительное
A)	брат
B)	масло
C)	храбрость
D)	студенчество
32.	Укажите в предложении отрицательное наречие: <i>Щенка ... не было видно.</i>
A)	нигде
B)	во дворе
C)	где-то
D)	негде
33.	Укажите предложение без запятых
A)	Он сидел молча.
B)	Улыбаясь он уснул.
C)	Испугавшись он замолчал.
D)	На крыше росли качаясь желтые цветы.
34.	Укажите грамматическую основу предложения: <i>Скорей бы прошла ночь!</i>
A)	прошла ночь
B)	скорей бы прошла
C)	бы прошла ночь
D)	скорей бы
35.	Где подлежащее выражено прилагательным:
A)	Умный всегда найдет свой путь.
B)	Двое были в горах.
C)	Наконец пришло и послезавтра.
D)	Встречающие вышли на перрон.
36.	Укажите слово, образованное по модели: <i>корень – суффикс – суффикс – окончание</i>
A)	молчание
B)	дальний
C)	вблизи
D)	накалить
37.	Где подлежащее выражено глаголом:
A)	Учиться – всегда пригодиться.
B)	Мокрый дождя не боится.
C)	Наконец пришло и послезавтра.
D)	Встречающие вышли на перрон.
38.	Значимая часть слова, стоящая перед корнем, служащая для образования новых слов – это.
A)	приставка
B)	основа
C)	суффикс

D)	корень
39.	Что изучает орфография?
A)	исторически сложившуюся систему норм написания структурных элементов языка
B)	систему изменения слов в предложении
C)	звучащую речь и её элементы
D)	правила литературного произношения.
40.	Определите, сколько букв и сколько звуков в слове ОБЪЯВЛЕНИЕ?
A)	10 букв, 11 звуков
B)	10 букв 10 звуков
C)	10 букв 12 звуков
D)	9 букв 10 звуков
41.	В каком варианте все существительные употребляются только во множественном числе?
A)	весы, ножницы, часы
B)	листья, гвозди, брюки
C)	озёра, очки, картины
D)	книги, цветы, слова
42.	В каком слове – очк не является суффиксом?
A)	бочка
B)	тетрабочка
C)	кружочки
D)	деточка
43.	Определите роль тире в предложении: <i>За рекою – луг.</i>
A)	Обозначает пропуск сказуемого.
B)	Разделяет подлежащее и сказуемое.
C)	Отделяет приложение.
D)	Разделяет части бессоюзного предложения.
44.	Какое чувство выражает междометие в данном предложении? <i>Ах, молодость не приходит вновь!</i> (А. Пушкин).
A)	сожаления
B)	восхищения
C)	страх
D)	удивления
45.	Орфоэпия – раздел языкознания, занимающийся изучением
A)	Норм литературного произношения.
B)	Синтагматики фонем
C)	Фонетической системы русского языка.
D)	Изменения звуков в речевом потоке
46.	Закончите предложение: "У человека может быть доброе ... "
A)	сердце
B)	душа
C)	улыбка
D)	глаза
47.	Русский язык по происхождению связан с семьей языков
A)	Индоевропейской
B)	Кавказской
C)	Алтайской
D)	Уральской
48.	Чем может быть выражено подлежащее?
A)	любой знаменательной частью речи;
B)	только склоняемой частью речи;
C)	только неизменяемой частью речи;
D)	только спрягаемой частью речи.

49.	В каком предложении отсутствует подлежащее?
A)	Мне часто приходится оставаться одному.
B)	Наши уходили все дальше и дальше.
C)	Я часто думаю о будущем.
D)	Мы с тобой должны что-нибудь придумать.
50.	Как называется точное, дословное воспроизведение чужой речи, передаваемое от лица того, кто её произнёс, или написал?
A)	прямая речь
B)	косвенная речь
C)	чужая речь
D)	авторская речь
51.	Как называются сложные предложения, в которых синтаксическая связь между частями выражена без помощи союзов?
A)	бессоюзные
B)	сложносочинённые
C)	сложное синтаксическое целое
D)	сложноподчинённые
52.	Каким является предложение: Что за чушь!?
A)	назывное
B)	определённо-личное
C)	безличное
D)	неопределённо-личное
53.	Каким является БСП: Не спеши языком - торопись делом?
A)	БСП со значением сопоставления
B)	БСП со значением времени
C)	БСП со значением следствия
D)	БСП со значением условия
54.	Какое предложение называется сложносочинённым?
A)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами.
B)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами
C)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными и подчинительными союзами
D)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.
55.	Сложное предложение - это предложение....
A)	состоящее из двух или нескольких простых предложений, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно
B)	осложненные однородными членами
C)	состоящее не более чем из двух простых предложений
D)	в котором есть все виды второстепенных членов
56.	Какие части выделяются в предложениях с прямой речью?
A)	слова автора и прямая речь
B)	главная и зависимая
C)	главная и придаточная
D)	косвенная речь
57.	Выберите двусоставное предложение.
A)	Туристы разожгли костер.
B)	Стало холодно.
C)	Вставай утром пораньше.
D)	Свежо, весело, любо.
58.	Какое предложение называется сложноподчинённым?

A)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами
B)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами
C)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными и подчинительными союзами
D)	Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией
59.	Определенно - личное предложение это:
A)	в которых только один главный член сказуемое, который выражается формой глагола 1 или 2 лица настоящего или будущего времени изъявительного или повелительного наклонения
B)	в которых имеется один главный член - подлежащее
C)	в которых нет и не может быть подлежащего
D)	в которых действие выражено глаголом – сказуемым, может относиться к любому лицу
60.	Части сложноподчинённого предложения связаны:
A)	подчинительными союзами и союзными словами
B)	сочинительными союзами
C)	без союзов
D)	при помощи интонации
61.	Какое из записанных предложений является сложным?
A)	Сбежали ручьи, зацвели ландыши.
B)	Ручьи, сбегающие с горы, звенели.
C)	Зацвели ландыши. напоённые сбегающими с горы ручьями.
D)	Утром, всегда свежий воздух.
62.	Сложноподчинённое предложение состоит из:
A)	главного и придаточного
B)	осложненных однородных членов
C)	из двух простых предложений, соединенные между собой при помощи интонации
D)	двух равноправных между собой предложений
63.	<i>Определите бессоюзное сложное предложение</i>
A)	Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.
B)	Там счастье не диво, где трудятся красиво.
C)	Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
D)	То солнце светит, то идёт дождь.
64.	Определите вид придаточного предложения. <i>Начали искать хорошего плотника и пригласили к себе в деревню моего деда, чтобы он восстановил развалившуюся мечеть.</i>
A)	придаточной цели
B)	придаточной причины
C)	придаточное времени
D)	придаточное образа действие
65.	Какие тексты относятся к официально-деловому стилю речи
A)	Акты и заявления
B)	Проза и поэзия
C)	Словари и учебники
D)	Газеты и журналы
66.	К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?
A)	публицистическому
B)	официально-деловому
C)	Научному
D)	разговорному
67.	Диалог является характерной чертой, какого функционального стиля?

A)	разговорного
B)	научного
C)	официально-делового
D)	публицистического
68.	Где в этом предложении есть заимствованное слово:
A)	Дождь прошёл по авеню.
B)	Град стучал по стёклам.
C)	Снег пошёл неожиданно.
D)	На улице моросил осенний дождь.
69.	Укажите способ образования слов: <i>фотоаппарат, кинозал</i>
A)	сложение основ
B)	суффиксальный
C)	приставочный
D)	приставочно-суффиксальный
70.	Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
A)	Точная передача информации
B)	Передача научных сообщений.
C)	Непосредственное повседневное общение.
D)	Создание картин и образов.
71.	Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?
A)	Сложные предложения
B)	Неполные предложения.
C)	Обращения к читателям.
D)	Диалог.
72.	В каком предложении нет обращения?
A)	Воротись, поклонись рыбке.
B)	Постой, бабушка, постой немножко.
C)	Зачем ты, Балда, к нам залез?
D)	Здравствуй, солнце да утро веселое!
73.	Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями времени
A)	Стемнело - я зажёл лампу.
B)	Я доверяю любящим: они великодушны.
C)	Не спеши языком - торопись делом.
D)	Был вечер, на небе блестели звёзды.
74.	Укажите вид связи в сложном предложении: Мы отужинали, и, когда остались вдвоем, я рассказал ему свои похождения.
A)	сочинительная и подчинительная
B)	подчинительная
C)	сочинительная
D)	бессоюзная и сочинительная
75.	После, какого слова следует поставить запятую в указанном ниже предложении? Если светит солнце и на небе нет облаков то запах сена чувствуется сильнее.
A)	облаков
B)	на небе
C)	солнце
D)	запах сена
76.	Прямая речь – это:
A)	дословное воспроизведение речи кого-либо
B)	слова какого-нибудь литературного героя
C)	короткое высказывание известного человека, афоризм
D)	все ответы верны
77.	Главный член в назывном предложении выражен:

A)	Именем существительным
B)	Глаголом в I лице настоящего и будущего времени.
C)	Глаголом в форме II лица множественного числа в настоящем и будущем времени.
D)	Глаголом в форме прошедшего времени множественного числа
78.	В каком предложении отсутствует подлежащее?
A)	Мне часто приходится оставаться одному.
B)	Наши уходили все дальше и дальше.
C)	Я часто думаю о будущем.
D)	Мы с тобой должны что-нибудь придумать.
79.	В каком предложении есть обращение?
A)	Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.....
B)	Откуда ты идешь?
C)	Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
D)	Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.
80.	Использование языковых средств разных стилей характерно, для какого стиля?
A)	художественного
B)	научного
C)	разговорного
D)	публицистического
81.	Укажите тип предложений. <i>Ночь. Вокруг тишина.</i>
A)	Назывное.
B)	Обобщенно – личное.
C)	Определенно – личное.
D)	Неопределенно – личное.
82.	В этом предложении нет, и не может быть подлежащего.
A)	Безличное предложение.
B)	Обобщенно – личное предложение.
C)	Неопределенно – личное предложение.
D)	Определенно – личное предложение.
83.	Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
A)	заметка
B)	заявление
C)	справка
D)	приказ
84.	К какому функциональному стилю относится следующий текст? <i>«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».</i>
A)	разговорный
B)	художественный
C)	научный
D)	публицистический
85.	Какой из этих жанров относится к разговорному стилю:
A)	дружеская беседа
B)	внешняя речь
C)	конференция
D)	монолог
86.	Какая схема соответствует предложению «Что случилось Женя спросил Артем» (знаки препинания не расставлены)?
A)	«П?» - а.

В)	«П!» - а?
С)	А: «П?»
Д)	«П, - а? – П».
87.	Что из представленного свойственно разговорному стилю:
А)	неподготовленность
В)	большое количество терминов
С)	официальная обстановка
Д)	подготовленность
88.	В языке газет, радио и телевидения преимущественно используется:
А)	публицистический стиль
В)	официально-деловой стиль
С)	научный стиль
Д)	разговорный стиль
89.	Неполные эллиптические конструкции широко распространены в:
А)	разговорной речи
В)	монологической речи
С)	внешней речи
Д)	внутренней речи
90.	Вид односоставных глагольных предложений, в которых описываемое действие или состояние не связано с действующим лицом (или предметом).
А)	Безличное предложение
В)	Назывное предложение
С)	Обобщенно – личное предложение
Д)	Определенно – личное предложение
91.	Эти предложения чаще всего используется в пословицах и поговорках.
А)	Безличные предложения
В)	Назывные предложения.
С)	Определенно – личные.
Д)	Неполные предложения.
92.	Назывное предложение – это...
А)	Односоставное предложение с главным членом – подлежащим.
В)	Двусоставное предложение со сказуемым в форме прошедшего времени.
С)	Односоставное предложение с главным членом сказуемым в форме 1 лица настоящего и будущего времени.
Д)	Двусоставное предложение со сказуемым в форме 2 лица настоящего и будущего времени.
93.	В каком предложении подлежащее выражено числительным?
А)	Второй, опустившись на колени, пытался приладить соскочившую лыжу.
В)	Ни души на улицах.
С)	Злой с лукавым водились, да оба в яму свалились.
Д)	Чужой останется чужим.
94.	На какие группы делятся все звуки речи?
А)	гласные и согласные
В)	ударные и безударные
С)	сонорные и шумные
Д)	мягкие и твердые.
95.	Сколько букв в современном русском языке?
А)	33
В)	32
С)	31
Д)	36
96.	Укажите слово, в котором все слоги открытые
А)	голоса

	В) дом
	С) покос
	Д) забыл
97.	Слова <i>лук как овощ</i> и <i>лук как орудие</i> являются:
А)	омонимами
В)	синонимами
С)	антонимами
Д)	многозначным словом
98.	Выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова – это...
А)	ударение
В)	чередование звуков
С)	орфоэпия
Д)	корень
99.	Служебная часть речи, которая вносит различные оттенки в значения отдельных слов, словосочетаний, предложений, а также служит для создания форм слов это:
А)	Частицы
В)	Предлоги
С)	Суффиксы
Д)	Союзы
100.	Как называется раздел науки о языке, в котором изучают состав (строение) слова?
А)	морфемика
В)	фонетика
С)	морфология
Д)	синтаксис
101.	Какая часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов?
А)	суффикс
В)	приставка
С)	окончание
Д)	основа
102.	Определите, в какой строчке антонимы:
А)	белый – чёрный
В)	большой - великий
С)	ключ (от двери)- ключ (родник)
Д)	храбрый - смелый
103.	Сколько в русском языке самостоятельных частей речи?
А)	6
В)	5
С)	7
Д)	9
104.	Как пишется слово (во)первых?
А)	через дефис
В)	раздельно
С)	слитно
Д)	Нет правильного ответа
105.	Самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их - это ...
А)	местоимение
В)	глагол
С)	наречие
Д)	существительное

106.	Служебная часть речи, которая служит для связи членов предложения, частей сложного предложения, предложений в тексте:
A)	Союз
B)	Частица
C)	Предлог
D)	Приставка
107.	Какие предложения чаще употребляются в диалоге.
A)	Неполные
B)	Безличные
C)	Побудительные
D)	Вопросительные
108.	Где подлежащее выражено глаголом:
A)	Учиться – всегда пригодиться.
B)	Мокрый дождя не боится.
C)	Наконец пришло и послезавтра.
D)	Встречающие вышли на перрон.
109.	Определите, чем осложнено предложение. <i>Навстречу ему распускаются цветы: фиалки, эдельвейсы, гиацинты.</i>
A)	Однородными подлежащими.
B)	Однородными дополнениями.
C)	Однородными сказуемыми
D)	Обращениями.
110.	Значимая часть слова, стоящая перед корнем, служащая для образования новых слов – это...
A)	Приставка
B)	Основа
C)	Суффикс
D)	Корень
111.	Общее грамматическое значение прилагательного это:
A)	признак предмета
B)	признак признака
C)	признак действия
D)	действие
112.	Укажите часть речи, которой нет в узбекском языке.
A)	Предлог
B)	Союз
C)	Наречие
D)	Частица
113.	<i>Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. Это предложение осложнено:</i>
A)	обращением и уточняющим обстоятельством.
B)	словом-предложением и обособленным приложением.
C)	вводным словом и словом-предложением.
D)	обращением и вводным словом.
114.	Определите разряд наречий: <i>назло, напоказ, нарочно.</i>
A)	цели
B)	места
C)	времени
D)	причины
115.	В каком предложении отсутствует подлежащее?
A)	Мне часто приходится оставаться одному.
B)	Наши уходили все дальше и дальше.
C)	Я часто думаю о будущем.

D)	Мы с тобой должны что-нибудь придумать.
116.	Определите разряд наречий: <i>тотчас, рано, накануне.</i>
A)	времени
B)	места
C)	причины
D)	цели
117.	Сколько в русском алфавите гласных букв?
A)	10
B)	6
C)	8
D)	12
118.	Историзмы – это ...
A)	Слова, обозначающие прежние, не существующие понятия
B)	Заемствованные слова
C)	Профессиональные слова
D)	Новые слова
119.	Сколько падежей в русском языке?
A)	6
B)	5
C)	7
D)	8
120.	Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: В “Словаре современного русского литературного языка” более.....
A)	120 тысяч слов.
B)	100 тысяч слов.
C)	92 тысяч слов.
D)	87 тысяч слов.
121.	Дополните так, чтобы получилось сложноподчинённое предложение с придаточным причины: <i>Специальная комиссия составила список растений и животных для занесения в «Красную книгу»,...</i>
A)	потому что многие из них подлежат первоочередной охране
B)	которая является сигналом тревоги
C)	когда над многими из них нависла опасность исчезновения
D)	чтобы обратить внимание всех на редкие виды растений и животных
122.	Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями времени:
A)	Стемнело - я зажёл лампу.
B)	Я доверяю любящим: они великодушны.
C)	Не спеши языком - торопись делом.
D)	Был вечер, на небе блеснули звёзды.
123.	В каком предложении подлежащее выражено местоимением?
A)	Наши пряли, а ваши спали.
B)	Ни один из больших художников не был забыт так основательно, как Рокотов.
C)	Но за грохотом разбившейся стихии мой обострённый слух вновь уловил шум в коридоре.
D)	Заросли кустарников и травы мешали их передвижению.
124.	Какое из данных предложений имеет две грамматические основы?
A)	Серенькие тучи покрывали небо (А.Пушкин)
B)	Береги честь смолоду (Послов).
C)	В лесу совсем стемнело (А.Куприн)
D)	Было уже темно. (Л. Толстой)
125.	Способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном в определённом падеже, называется...
A)	управлением

В)	сочинением
С)	примыканием
Д)	согласованием
126.	По способу управления слова связаны в словосочетании...
А)	идти в школу
В)	пойти учиться
С)	хорошо учиться
Д)	строгий учитель
127.	Укажите словосочетание со словом в переносном значении.
А)	Теплая встреча.
В)	Теплый вечер.
С)	Теплая шаль.
Д)	Теплый ветер.
128.	Укажите слово, образованное по модели: приставка-корень-суффикс-окончание
А)	Придумаю.
В)	Образованный.
С)	Молчать.
Д)	Молчание.
129.	Укажите, чем осложнено предложение: <i>В то время, именно год назад, я еще сотрудничал по журналам.</i>
А)	уточняющее обстоятельство
В)	вводное слово
С)	дополнение
Д)	определение
130.	Неопределенно – личное предложение – это ...
А)	Односоставное предложение со сказуемым в форме III лица множественного числа в настоящем или будущем времени и глаголом в форме мн. числа прошедшего времени.
В)	Двусоставное предложение со сказуемым в форме множ. числа прошедшего времени.
С)	Односоставное предложение со сказуемым в форме I лица настоящего времени.
Д)	Односоставное предложение со сказуемым, выраженным безличным глаголом.
131.	Определенно - личное предложение это:
А)	в которых только один главный член сказуемое, который выражается формой глагола 1 -или 2 лица нас. или будущего времени изъявительного или повелительного наклонения
В)	в которых имеется один главный член - подлежащее
С)	в которых нет и не может быть подлежащего
Д)	в которых действие выражено глаголом – сказуемым, может относиться к любому лицу
132.	Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Антонимы - это слова...
А)	одной и той же части речи с противоположным значением.
В)	одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.
С)	которые имеют переносное значение
Д)	одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
133.	В какой строчке собирательные числительные?
А)	четверо, двое, пятеро
В)	два, шесть, пятый
С)	третий, один, трое

D)	шестеро, пять, двое
134.	Что из нижеперечисленного не является единицей синтаксиса
A)	ударение
B)	простое предложение
C)	сложное предложение
D)	словосочетание
135.	Какого типа связи слов в словосочетании не существует
A)	подчинение
B)	управление
C)	примыкание
D)	согласование
136.	По цели высказывания предложения могут быть
A)	вопросительные
B)	восклицательные
C)	распространенные
D)	коммуникативные
137.	Если главное слово в словосочетании - глагол, то словосочетание ...
A)	глагольное
B)	именное
C)	наречное
D)	действенное
138.	В словосочетании ...
A)	есть главное и зависимое слова
B)	есть главное и придаточное слова
C)	есть предикативное связь
D)	есть грамматическая основа
139.	В предложении всегда есть ...
A)	знак конца предложения
B)	второстепенные члены
C)	запятые
D)	дополнение
140.	Выберете правильное утверждение:
A)	Обращение – это слово или сочетание слов, называющее лицо к которому обращена речь.
B)	Обращение – это речь действующего лица
C)	Обращение – это слово, которое называет автор
D)	Обращение – это речь, обращённая к самому себе
141.	Предложение по цели высказывания может быть:
A)	повествовательным, вопросительным, побудительным
B)	повествовательным, вопросительным, восклицательным
C)	вопросительным, восклицательным, полным
D)	повествование, описание, рассуждение
142.	Укажите междометия, выражающие чувство радости:
A)	ура
B)	вон
C)	ау
D)	эх
143.	К каким словам нельзя подобрать антонимы?
A)	мать, глаз, сестра
B)	враг, чёрный, сзади
C)	медленно, грустить, вечер
D)	день, далеко, мороз
144.	Подберите к словосочетанию <i>всегда вместе</i> по смыслу фразеологизм.

A)	водой не разольёшь
B)	как в воду канул
C)	тише воды, ниже травы
D)	мутить воду
145.	Как называется основная единица языка?
A)	слово
B)	буква
C)	звук
D)	слог
146.	Укажите существительных общего рода
A)	работяга, плакса, неряха, вояка
B)	гроза, тишина, туча, зима
C)	песня, семья, лампа, планета
D)	свобода, страница, дорога, сила
147.	Какое слово пропущено в предложении: <i>Футбол, гимнастика, ... - виды спорта</i>
A)	плавание
B)	мотоцикл
C)	олимпийские
D)	игры
148.	Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются слово как части речи.
A)	морфология
B)	лексика
C)	фонетика
D)	синтаксис
149.	Самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их при счете – это...
A)	числительное
B)	причастие
C)	глагол
D)	местоимение
150	Определите жанры художественного стиля речи:
A)	Поэма, драма, рассказ
B)	Резолюция, заявление, докладная записка.
C)	Очерк, фельетон, репортаж.
D)	Письмо, беседа, записка.

2. Методика преподавания русского языка в начальных классах:

№	Тесты
1.	Методика преподавания родного языка делится на разделы:
A)	Методика обучения грамоте; Методика классного и внеклассного чтения, Методика грамматики и орфографии, Методика развития речи.
B)	Методика обучения грамоте; Методика чтения. Методика развития речи.
C)	Методика обучения письму и чтению; Методика родного языка как наука. Методика классного и внеклассного чтения,
D)	Методика грамматики и орфографии; Методика развития речи; Методика обучения чтению; Методика воспитательной работы
2.	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука сформировалась:
A)	в середине XIX века
B)	в начале XX века

C)	в конце XVIII века
D)	в конце XVII века
3.	Методика преподавания родного языка как наука опирается на:
A)	лингвистику, психологию, педагогику
B)	психологические науки
C)	лингвистику
D)	педагогические науки
4.	Почерк.....
A)	Устойчивое индивидуальное образование.
B)	Реализуется с помощью тетради.
C)	Реализуется с помощью повторности
D)	Реализуется с упражнениями
5.	На каком расстоянии должна находиться доска от первой парты?
A)	2 метра
B)	2,5 метра
C)	1,5 метра
D)	3 метра
6.	Ширина прохода между рядами должна составлять сколько см?
A)	75 см
B)	80 см
C)	65 см
D)	70 см
7.	На каком расстоянии от окон должны находиться парты во внутреннем ряду?
A)	Не больше 7 м
B)	Не больше 6 м
C)	Не больше 5 м
D)	Не больше 8 м
8.	Традиционная задача методики, определяемая вопросом «чему учить?», предполагает:
A)	отбор содержания курсов, составление программ; определение минимума знаний, критерии контроля
B)	выбор целей изучения предмета
C)	разработка методов и приемов, конструирование уроков, методических пособий для учителя
D)	обоснование выбора содержания и методов обучения, сравнительное изучение концепций и систем обучения
9.	Традиционная задача методики, определяемая вопросом «как учить?», предполагает:
A)	разработка методов и приемов, конструирование уроков, методических пособий для учителя
B)	составление программ; определение минимума знаний, критерии контроля
C)	выбор целей изучения предмета
D)	обоснование выбора содержания и методов обучения, сравнительное изучение концепций и систем обучения
10.	Совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главные из которых ударение, темп и ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса, это ...
A)	интонация
B)	сознательность чтения
C)	выразительность чтение
D)	беглость чтение
11.	Традиционная задача методики, определяемая вопросом «почему так, а не иначе?», предполагает:

A)	обучения, сравнительное изучение концепций и систем обучения
B)	составление программ; определение минимума знаний, критерии контроля
C)	разработка методов и приемов, конструирование уроков, методических пособий для учителя
D)	выбор целей изучения предмета
12.	Слушание и говорение; чтение и письмо — это...
A)	Виды речевой деятельности
B)	Виды речи
C)	Виды мышления
D)	Виды памяти
13.	Форма организации обучения в школе – это:
A)	урок
B)	классный час
C)	занятие
D)	час общения
14.	К типичным ошибкам первоклассников в написании букв относятся:
A)	нарушение наклона, пропорций букв, искажение овалов, пропуск элементов букв
B)	неправильное соединение букв, ширина букв
C)	несоблюдение строки, знаков препинания
D)	неровные закругления, не параллельность элементов
15.	Известны следующие формы активизации словаря:
A)	составление словосочетаний и предложений, пересказ прочитанного, сочинения
B)	морфологический разбор, звукобуквенный разбор
C)	беседа, пересказ, синтаксический разбор
D)	сочинение, диктант
16.	При классификации звуков на гласные и согласные учитывается:
A)	способ произношения, характер звучания, способность образовать слог
B)	способ образования, место образования
C)	способ написания, характер звучания
D)	функции, способ образования
17.	Сущность орфографических ошибок заключается:
A)	в нарушении правил и традиций русской орфографии.
B)	в нарушении написания морфем
C)	в нарушении норм произношения
D)	в нарушении переноса слов
18.	Укажите понятие из области синтаксиса:
A)	словосочетание
B)	слово
C)	слог
D)	форма слова
19.	Какова главная обучающая цель использования данного языкового материала при изучении состава слова (рисовать, рисунок, рисовый):
A)	различение родственных слов и слов с омонимичными корнями.
B)	развитие речи
C)	усвоение орфоэпических норм
D)	обогащение словарного запаса
20.	Соблюдение организационных и гигиенических требований обеспечит:
A)	эффективность обучения, работоспособность, правильное физическое развитие учащихся
B)	формирование навыков письма
C)	хороший почерк
D)	формирование навыков чтения
21.	Каллиграфия – это:

A)	искусство красивого письма
B)	искусство грамотного письма
C)	умение переписывать
D)	умение писать диктант
22.	Как проводятся занятия в 3 и 4 классах по чистописанию?
A)	совместно с родным языком
B)	в 3 и 4 классах по чистописанию время не отводится
C)	в 3 классе не отводится
D)	в 4 классе не отводится
23.	С какой стороны должно быть освещение во время письма?
A)	Слева
B)	Справа
C)	Со всех сторон
D)	Не имеет значение, с какой стороны
24.	Генетический метод обучения письму – это...
A)	изучение письма степени трудности от простого к более сложного
B)	письмо под счёт
C)	написание по готовым точкам
D)	одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины буквы и ее частей.
25.	Качества навыка чтения:
A)	правильность, сознательность, выразительность, беглость
B)	правильность, беглость
C)	сознательность, беглость
D)	выразительность, логичность, сознательность
26.	Стихотворения делятся на:
A)	лирические, драматические и эпические
B)	авторские и народные
C)	о природе, о родном крае и о любви
D)	фантастические и реалистические
27.	Грамматические упражнения по характеру умственных операций могут быть:
A)	морфологические и синтаксические
B)	аналитические, синтетические, упражнения на сравнение, обобщение
C)	лексико-морфологические
D)	синтетические
28.	К аналитическим упражнениям относятся:
A)	морфологический и синтаксический разбор
B)	упражнения на выделение звука из слов
C)	упражнения на выделение слогов из слов и словосочетаний
D)	упражнения на составление предложений
29.	Морфемный анализ означает:
A)	разбор слова по составу
B)	разбор слова как части речи
C)	разбор слова как члена предложения
D)	грамматический разбор
30.	Работа по орфоэпии в начальных классах предполагает:
A)	формирование навыков литературного произношения
B)	формирование навыков выразительного чтения
C)	устранение из речи учащихся нелитературных слов
D)	формирование дикционных навыков
31.	Для выделения звука (б) нельзя использовать слово:
A)	гриб
B)	зебра

С)	банка
D)	баран
32.	К элементам орфографии в период обучения грамоте относятся:
A)	оформление начала-конца предложения, пробел между словами, заглавные буквы в именах собственных
B)	знания правил правописания
С)	формирование навыков грамотного письма
D)	умение списывать тексты правильно
33.	Для выделения звука (д) нельзя использовать слово:
A)	пруд
B)	дом
С)	двор
D)	пруды
34.	Работа по обучению грамоте начинается с изучения букв:
A)	гласных
B)	согласных
С)	сонорных
D)	твердых согласных
35.	Укажите термин, соответствующий данному определению: «Восприятие речевых акустических сигналов и их понимание» - это ...
A)	слушание
B)	говорение
С)	письмо
D)	чтение
36.	Укажите термин, соответствующий данному определению: «Расшифровка» графических знаков (комплексов) и понимание их значения» - это....
A)	чтение
B)	слушание
С)	говорение
D)	письмо
37.	Укажите термин, соответствующий данному определению: «Зашифровка» речевых сигналов, знаков с помощью комплексов графических знаков» - это:
A)	письмо
B)	говорение
С)	чтение
D)	слушание
38.	К письменной речи не предъявляются требования:
A)	орфоэпические
B)	орфографические
С)	пунктуационные
D)	каллиграфические
39.	Для формирования умения правильно обозначать мягкость и твердость согласных, эффективны упражнения:
A)	слуховые диктанты
B)	сочинения
С)	словарная работа
D)	работа над ошибками
40.	Основные источники обогащения словаря учащихся:
A)	уроки родного языка, учебники, телевидение
B)	педагогически контролируемые источники
С)	радио, телевидение
D)	речь окружающих, учителя
41.	Формы внеклассной работы могут быть:

A)	групповые, массовые, индивидуальные
B)	индивидуальные, массовые
C)	групповые, дифференцированные
D)	внеурочные, внешкольные
42.	Морфологический разбор означает:
A)	разбор по частям речи
B)	разбор по членам предложения
C)	разбор по слоговому составу слова
D)	разбор по звуковому составу слова
43.	Ознакомление с фонетическими понятиями целесообразно начинать:
A)	со слуховых упражнений
B)	со зрительных упражнений
C)	со зрительно-слуховых упражнений
D)	с письменных упражнений
44.	Ведущим приемом обучения фонетике в начальных классах является:
A)	наблюдение над произношением звуков в слове, над зависимостью звукового состава слова от его значения
B)	выполнение фонетических упражнений
C)	анализ состава слова и предложения
D)	составление слов на наборном полотне
45.	На каком основании происходит перенос слова ?
A)	слога деления
B)	равное количество букв слова на обеих строчках
C)	по равному количеству гласных букв
D)	слога деления, с учетом некоторых ограничений
46.	Корень ...
A)	это главная значимая часть слова, которая включает в себе основное лексическое значение родственных слов
B)	это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении
C)	часть слов, которая стоит перед корнем и служит для образования новых
D)	часть слова без окончания
47.	Вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста
A)	диктант
B)	сочинения
C)	изложения
D)	рассказ
48.	Письменные пересказы образцовых текстов – это ...
A)	изложение
B)	сочинение
C)	пересказ
D)	диктант
49.	Фонетический анализ слова начинается с
A)	произнесения слова
B)	определения количества слогов
C)	определения ударного слога
D)	характеристики первого звука
50.	Одной из ведущих задач изучения частей речи является:
A)	развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словаря детей
B)	обогащение словаря детей
C)	формирование навыка употребления слов в речи
D)	формирование умения писать сочинение

51.	Распределение слов по частям речи осуществляется на основании трех признаков:
A)	семантического, морфологического и синтаксического
B)	состава, значения и окончания
C)	вопроса, окончания и роли в предложении
D)	грамматического, лексического и синтаксического
52.	Большую трудность для учащихся младших классов представляет правило об употреблении <i>ь</i> (мягкого знака):
A)	в середине слова
B)	в начале слова
C)	в конце слова
D)	перед гласными
53.	Какой тип мышления доминирует у первоклассника?
A)	Наглядно-образное
B)	Словесно-логическое
C)	Абстрактное
D)	Оперативное
54.	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
A)	учебник
B)	учебный план
C)	рабочая программа
D)	учебное пособие
55.	Вопрос —
A)	словесное обращение, требующее ответа.
B)	средство общения.
C)	единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений и оценок.
D)	это содержание слова в речи, в определенном контексте.
56.	Фонематический слух – это:
A)	умение различать отдельные звуки в сплошном речевом потоке
B)	умение определять характеристику звука
C)	умение различать слоги
D)	умение слушать тексты
57.	Для игры как метода обучения характерна следующая функция:
A)	облегчение, оживление учебного процесса
B)	соревновательная
C)	ролевая
D)	усложнение учебного процесса
58.	Система правил о написании слов называется:
A)	Орфография
B)	Пунктуация
C)	Синтаксис
D)	Морфология
59.	Ведущим лингвометодическим положением при изучении частей речи является:
A)	положение о научности и последовательности работы
B)	положение о практической направленности работы
C)	положение о взаимосвязанном изучении сходных языковых явлений
D)	положение синтаксической роли частей речи
60.	Усвоение категории падежа основано:
A)	на понимании учащимися связи слов в предложении
B)	на понимании морфемного состава слова

C)	на понимании синтаксической функции слов
D)	на знании падежных окончаний
61.	Работа по устранению нелитературных слов предполагает:
A)	устранение просторечных и диалектных слов из словаря детей
B)	усвоение лексической сочетаемости слов
C)	усвоение орфоэпических норм
D)	усвоение фразеологических оборотов
62.	Методика изучения имен прилагательных обусловлена:
A)	их лингвистическими особенностями
B)	их грамматическими признаками
C)	их лексическим значением
D)	их грамматическими категориями
63.	Укажите понятие из области графики:
A)	алфавит
B)	основа
C)	ударение
D)	звук
64.	Укажите термин, не относящийся к области фонетики:
A)	морфема
B)	согласный
C)	гласный
D)	сонорный
65.	Постоянной грамматической категорией имени существительного является:
A)	род
B)	падеж
C)	синтаксическая функция в предложении
D)	число
66.	Кто из ученых является основоположником методики обучения родному языку?
A)	Ф.И. Буслаев
B)	К.Д. Ушинский
C)	Н.А. Корф
D)	Н.Ф. Бунаков
67.	«Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
A)	загадку
B)	скороговорку
C)	поговорку
D)	поговорку
68.	Для определения рода имени существительного на первом этапе
A)	подстановка личных и притяжательных местоимений
B)	по интуиции
C)	по окончанию
D)	на основе связи с другими словами
69.	Продолжительность непрерывного письма в период обучения грамоте не должна превышать:
A)	5 минут
B)	3 минуты
C)	15 минут
D)	10 минут
70.	Что является важным свойством современного письма?
A)	безотрывное письмо.
B)	печатное письмо.
C)	письмо с отрывом.

D)	бесконтрольность
71.	Пиктография – это:
A)	Рисуночное письмо
B)	Слоговое письмо
C)	Письмо словами
D)	Буквенное письмо
72.	Идеограмма - это:
A)	письменный знак, выражающий целое понятие
B)	математический знак
C)	вид письма
D)	этап развития письменности
73.	Грамматические категории имени прилагательного зависят от:
A)	существительного
B)	другого прилагательного
C)	глагола
D)	местоимения
74.	Определите правильную последовательность разбора имени существительного:
A)	род, склонение, число, падеж
B)	склонение, падеж, число, род
C)	род, падеж, число, склонение
D)	род, склонение, падеж, число
75.	Укажите правило, изучаемое на морфолого-синтаксической основе:
A)	правописание падежных окончаний имен прилагательных
B)	правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
C)	правописание безударных гласных в корне слова
D)	правописание непроизносимых согласных
76.	Укажите правило, изучаемое на фонетико-словообразовательной основе:
A)	правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
B)	правописание падежных окончаний имен существительных
C)	правописание ь знака на конце существительных после шипящих
D)	правописание личных окончаний глаголов
77.	Определите правильную последовательность разбора имени прилагательного:
A)	с каким сущ. связано, род, число, падеж.
B)	с каким сущ. связано, род, склонение, число.
C)	с каким сущ. связано, падеж, число, род.
D)	с каким сущ. связано, падеж, род, число.
78.	Изучение синтаксиса в целом предполагает:
A)	формирование понятий о словосочетании и предложении
B)	формирование умения интонировать предложение
C)	формирование понятия об однородных членах предложения
D)	формирование умения анализировать предложение
79.	Прекрасным стимулятором детского речевого воображения служит
A)	Картина
B)	Рассказ учителя
C)	Заметка в газету
D)	Упражнение
80.	Соединения букв бывают:
A)	верхние, направленные снизу вверх, средние и нижние
B)	верхние и нижние
C)	правильные и неправильные
D)	нижние, справа, слева
81.	Рассказ - это....

A)	Небольшое произведение об одном или нескольких событиях в жизни героя.
B)	Небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.
C)	Художественная речь, расчлененная на относительно короткие отрезки. Стихотворная строка
D)	Один из видов лирико-эпических произведений, для которых характерно сюжетность, событийность и выражение автором или лирическим героем своих чувств.
82.	Сюжет - это....
A)	Система событий в произведении, составляющих содержание художественного произведения.
B)	Один из видов лирико-эпических произведений, для которых характерно сюжетность, событийность и выражение автором или лирическим героем своих чувств.
C)	Авторский вымысел, причудливые представления писателя, основанные на фактах реальной жизни.
D)	Словесное, художественное творчество, преимущественно стихотворное.
83.	Какое чтение является чтением без искажений, т.е. правильно передаётся слово буквенный состав слова, грамматические формы слова, не допускается пропусков и перестановок слов в предложении?
A)	правильное чтение.
B)	беглость чтения
C)	выразительное чтение
D)	сознательное чтение
84.	Усвоение категории падежа основано:
A)	на понимании учащимися связи слов в предложении
B)	на понимании морфемного состава слова
C)	на понимании синтаксической функции слов
D)	на знании падежных окончаний
85.	Выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова – это...
A)	ударение
B)	чередование звуков
C)	орфография
D)	интонация
86.	К специальным орфографическим упражнениям относятся:
A)	диктант, списывание
B)	творческий диктант, списывание
C)	сочинение, свободный диктант
D)	изложение, контрольная работа
87.	В каких годах у детей появляется интерес читать самостоятельно
A)	6-7 лет
B)	9-10 лет
C)	3-5 лет
D)	7-8 лет
88.	При классификации звуков на гласные и согласные учитывается:
A)	способ произношения, характер звучания, способность образовать слог
B)	способ образования, место образования
C)	способ написания, характер звучания
D)	функции, способ образования
89.	Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе...
A)	обобщающей беседы
B)	подготовки к восприятию текста
C)	чтения и анализа произведения
D)	словарная работа

90.	Литература является ...
A)	Искусством слова
B)	Собранием сочинения
C)	Сложным духовным нравственным предметом
D)	Увлекательной рубрикой
91.	Сочинения стихотворений, загадок, небольших рассказов является ...
A)	Литературно-творческой работой
B)	Игрой
C)	Утренники
D)	Викторины.
92.	Чем вызвана необходимость минуток чистописания во 2-4 классах?
A)	Увеличением объема и сложностью письменных упражнений
B)	Изменением графики
C)	Увеличением темпа работы на уроке
D)	Сложностью письменных упражнений
93.	Речевой образец —
A)	целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством педагога дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений.
B)	словесное обращение, требующее ответа.
C)	правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога.
D)	мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.
94.	Словесные методы это...
A)	чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа и рассказывание без опоры на наглядный материал.
B)	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи.
C)	экскурсии, осмотры и рассматривание натуральных предметов.
D)	различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения и хороводные игры.
95.	Какое из средств развития речи является ведущим?
A)	художественная литература
B)	различные виды искусства
C)	детские праздники
D)	трудовая деятельность
96.	Загадка -
A)	изображение или выражение, нуждающееся в разгадке.
B)	короткая фраза или небольшой текст, который представляет собой предложение или набор предложений, построенных по синтаксическим законам определенного языка, и где содержатся сочетания звуков, намеренно затрудняющих быстрое произношение слов.
C)	изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.
D)	широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явления.
97.	Скороговорка — это....
A)	короткая фраза или небольшой текст, который представляет собой предложение или набор предложений, построенных по синтаксическим законам определенного языка, и где содержатся сочетания звуков, намеренно затрудняющих быстрое произношение слов.
B)	широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явления.

C)	изображение или выражение, нуждающееся в разгадке.
D)	изречение в виде <u>грамматически законченного предложения</u> , в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.
98.	Пословица -
A)	изречение в виде <u>грамматически законченного предложения</u> , в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.
B)	изображение или выражение, нуждающееся в разгадке.
C)	короткая фраза или небольшой текст, который представляет собой предложение или набор предложений, построенных по синтаксическим законам определенного языка, и где содержатся сочетания звуков, намеренно затрудняющих быстрое произношение слов.
D)	широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явления.
99.	Не рекомендуется составлять план при чтении и анализе:
A)	лирических стихотворений
B)	сказок
C)	рассказов
D)	волшебных сказок
100.	Методы исследования в методике родного языка делятся:
A)	теоретические и эмпирические
B)	эмпирические, экспериментальные
C)	теоретические, аналитические
D)	методы, изучающие историю вопроса и методологические основы смежных наук
101.	Методика проведения творческого диктанта состоит:
A)	в записи текста с изменением грамматических форм слов и (или) распространением предложений
B)	в полной точности записи диктуемого текста
C)	в свободной записи диктуемого текста
D)	в устной передаче зрительно воспринимаемого текста
102.	Обучение письму – это:
A)	выработка графического навыка
B)	формирование навыка изложения своих мыслей при письме
C)	формирование навыка чтения и письма слов
D)	развитие фонематического слуха
103.	Основная цель обучения письму:
A)	научить правильно и четко писать буквы, слова, предложения; излагать свои мысли на письме
B)	научить излагать свои мысли в письменной форме
C)	научить правильно и четко писать буквы, слова, предложения
D)	научить «переводить» звук в букву
104.	Сознательный характер письма состоит в:
A)	в правильном соотношении звука и буквы, в соблюдении правил, в использовании навыка письма для передачи своих мыслей
B)	в умении записывать собственные предложения
C)	в осмысливании слова, воспринимаемого со слуха
D)	в умении списывать, писать под диктовку;
105.	Назовите пересказ, которому характерна полнота передачи всего существенного
A)	пересказ научного текста
B)	пересказ текста
C)	пересказ рассказа
D)	пересказ сказка
106.	Основные орудия письма:

A)	карандаш, ручка, мел
B)	карандаш, кисти, краски
C)	ручка, краски
D)	тетрадь, кисти
107.	К гигиеническим и организационным условиям обучения письму относятся:
A)	правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, расстояние между тетрадью и глазами пишущего, соответствие парты росту ребенка;
B)	знакомство с тетрадью, с ручкой, доской;
C)	непосредственная помощь учителя ученику;
D)	письмо под счет; обведение написанного;
108.	В обучении письму применяются методы:
A)	линейный, генетический, ритмический, копировальный
B)	заштриховка фигур, письмо элементов букв, букв и их сочетаний
C)	звукобуквенный анализ и синтез
D)	соотнесение звука и буквы, составление слов на наборном полотне
109.	Навык письма тесно связан:
A)	с навыком чтения
B)	с умением правильно держать ручку
C)	с памятью и воображением
D)	сознательностью и внимательностью
110.	Подготовка учащихся к письму начинается:
A)	с ознакомления со средствами письма, письма точек
B)	с написания названия предмета
C)	с написания букв
D)	с написания элементов букв
111.	Перечислите виды пересказа.
A)	Подробный, сжатый, выборочный, творческий
B)	Выборочный, сюжетный, творческий
C)	Сюжетный, выборочный, творческий, подробный
D)	Сжатый, творческий, сюжетный, идейный
112.	Идея в художественном произведении раскрывается через...
A)	образ, поступки героев, их взаимоотношения
B)	действия героев
C)	сюжет произведения
D)	описания событий исторического периода
113.	Что является обязательным на уроках внеклассного чтения?
A)	Формирование читательской самостоятельности
B)	Формирование мышления и воображения
C)	Формирование логики
D)	Формирование усидчивости
114.	Какая должна быть расстояние от глаз до тетради?
A)	30 см
B)	25 см
C)	40 см
D)	35 см
115.	На какой основе дани букв в «Прописях»?
A)	на основе книги «Букваря»
B)	на основе программы
C)	на основе рекомендации «Чистописания»
D)	на основе алфавита
116.	Сколько раз необходимо проводить с детьми 6-7 лет физкультминутки?
A)	2-3 раза
B)	1 раз

C)	4 раза
D)	5 раз
117.	В каком ряду дано правило чистописания для учащихся 4 класса?
A)	скоропись
B)	правильная посадка за партой
C)	правильное держание ручки
D)	одинаковая высота букв
118.	Ребусы, метограммы, кроссворды относятся к:
A)	играм на развитие логики
B)	ролевым играм
C)	подвижным играм
D)	словесным играм.
119.	Сознательность навыка чтения означает:
A)	Понимание содержания текста, его идеи
B)	Правильное, без искажений, чтение
C)	Беглое, выразительное чтение
D)	Чтение и пересказ текста
120.	Сказки делятся на три группы:
A)	Сказки о животных, волшебные, бытовые
B)	Волшебные, с превращениями, бытовые
C)	Новеллистические, бытовые, волшебные
D)	Аллегорические, волшебно-бытовые, о животных
121.	Один из основных вопросов анализа басни связан
A)	С раскрытием морали и аллегии
B)	С раскрытием морали
C)	С раскрытием идеи басни
D)	С характеристикой действующих лиц
122.	Основные этапы работы над художественным произведением:
A)	первичный синтез; анализ; вторичный синтез
B)	синтез и анализ
C)	чтение и пересказ
D)	чтение, ответы на вопросы, пересказ
123.	Слоговой принцип русской графики состоит:
A)	в чтении по слогам
B)	в том, что буква в слове читается с учетом последующих букв
C)	в чтении целыми словами
D)	в написании по слогам.
124.	Существенными особенностями сказок являются:
A)	наличие вымысла и композиционное своеобразие
B)	наличие волшебных превращений и сказочных персонажей
C)	наличие зачина и повторов
D)	наличие сказочных животных и волшебство
125.	Специфика волшебных сказок заключается:
A)	в необычных превращениях и действии неправдоподобных сил
B)	в наличии присказки
C)	в необычности сюжета и героев
D)	в наличии рассказчика
126.	Особенностью сказок о животных является:
A)	действуют животные.
B)	их аллегоричность
C)	присутствие реально существующих героев
D)	волшебные превращения
127.	Самостоятельное детское чтение это:

A)	индивидуальное, без помощи учителя, общение с книгой
B)	чтение под наблюдением учителя
C)	чтение по всем правилам
D)	чтение-рассматривание книги
128.	Под правильностью чтения понимается:
A)	чтение без искажений
B)	чтение с правильной интонацией
C)	чтение по слогам или целыми словами
D)	чтение беглое и выразительное
129.	Наиболее продуктивный возраст для приобщения детей к чтению:
A)	3 - 5 лет
B)	7 - 8 лет
C)	9 - 10 лет
D)	2 - 3 года
130.	Читательская самостоятельность - это:
A)	умение самостоятельно выбрать книгу
B)	личностное свойство, побуждающее читателя обращаться к книгам
C)	умение работать с книгой без посторонней помощи
D)	свойство личности, сформированное в процессе чтения
131.	Для эпических стихотворений характерно:
A)	наличие сюжета
B)	отсутствие героя
C)	наличие идеи
D)	наличие авторской позиции
132.	Основные направления анализа текста:
A)	выяснение содержания, композиции, характера героев, идеи
B)	выяснение сюжетной линии, история написания произведения
C)	выяснения эмоционального воздействия произведения, впечатлений учащихся
D)	составление плана произведения, его пересказ
133.	Буквенная стадия письма:
A)	написание элементов букв
B)	написание букв алфавита
C)	заштриховка фигур, их обводка, написание точек
D)	анализ элементов букв, их соединений
134.	Беглость чтения характеризуется:
A)	определенным количеством слов, произносимых в минуту
B)	количеством предложений
C)	количеством прочитанных текстов
D)	количеством написанных предложений
135.	Методика словарной работы предусматривает:
A)	4 основных линий
B)	5 основных линий
C)	несколько линий
D)	3 основных линий
136.	Внутренняя речь – это...
A)	речь непронизносимая, незвучащая, речь “про себя”, обращенная
B)	отправление речевых (акустических) сигналов, несущих информацию
C)	«расшифровка» графических знаков
D)	«зашифровка» графических знаков
137.	К речевым ошибкам относятся:
A)	неграмотное оформление мысли, нелогичность повествования
B)	неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение,
C)	неправильная форма слова

D)	неправильное построение текста искажение фактов
138.	Стихотворение - это...
A)	Небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.
B)	Художественная речь, расчлененная на относительно короткие отрезки.
C)	Система событий в произведении, составляющих содержание художественного произведения.
D)	Небольшое произведение об одном или нескольких событиях в жизни героя.
139.	Эгоцентрическая речь – это:
A)	разговор ребенка с самим собой, во время игры, на прогулке, во время труда
B)	общение ребенка с игрушками
C)	речь, обращенная к близким
D)	речь, обращенная к учителю
140.	Диалог - это....
A)	Речевое общение между двумя и более лицами.
B)	Речь одного человека в художественном произведении.
C)	Речь двух или несколько людей в художественном произведении.
D)	Речь одного человека в художественном произведении.
141.	Пейзаж - это....
A)	Картина природы в художественном произведении.
B)	Художественный прием, основанный на изображении характера, явления в смешанном, комическом виде.
C)	Действующее лицо произведения, то же, что и литературный герой.
D)	Действующее лицо произведения, то же, что и лирический герой.
142.	Персонаж - это....
A)	Действующее лицо произведения, то же, что и литературный герой.
B)	Художественный прием, основанный на изображении характера, явления в смешанном, комическом виде.
C)	Картина природы в художественном произведении.
D)	Действующее лицо произведения, то же, что и лирический герой.
143.	Юмор - это...
A)	Художественный прием, основанный на изображении характера, явления в смешанном, комическом виде
B)	Авторский вымысел, причудливые представления писателя, основанные на фактах реальной жизни
C)	Вид фольклорного произведения, в основе которого лежит фантастическое содержание
D)	Словесное, художественное творчество, преимущественно стихотворное
144.	Фантастика - это...
A)	Авторский вымысел, причудливые представления писателя, основанные на фактах реальной жизни.
B)	Художественный прием, основанный на изображении характера, явления в смешанном, комическом виде.
C)	Словесное, художественное творчество, преимущественно стихотворное
D)	Вид фольклорного произведения, в основе которого лежит фантастическое содержание
145.	Поэзия - это...
A)	словесное, художественное творчество, преимущественно стихотворное
B)	вид фольклорного произведения, в основе которого лежит фантастическое содержание
C)	художественный прием, основанный на изображении характера, явления в смешанном, комическом виде.
D)	наука о художественной литературе, её происхождении, сущности и развитии.
146.	Миф - это....

A)	повествование, созданное коллективной общенародной фантазии, ранний вид устного народного творчества.
B)	вид фольклорного произведения, в основе которого лежит фантастическое содержание
C)	художественный прием, основанный на изображении характера, явления в смешанном, комическом виде.
D)	наука о художественной литературе, её происхождении, сущности и развитии
147.	Легенда - это....
A)	Вид фольклорного произведения, в основе которого лежит фантастическое содержание.
B)	Веселое, смешное в жизни и искусстве.
C)	Памятники исторической прозы Древней Руси, один из основных жанров древнерусской литературы.
D)	Наука о художественной литературе, её происхождении, сущности и развитии.
148.	Письмо под счёт – это...
A)	ритмический метод
B)	линейный метод
C)	копировальный метод
D)	генетический метод
149.	Во время письма ручку держать...
A)	3 пальцами
B)	5 пальцами
C)	4 пальцами
D)	2 пальцами
150.	Единицами связной речи в условиях обучения считаются:
A)	устный ответ, письменное сочинение или изложение
B)	статья, доклад, рассказ
C)	повесть, дневник наблюдений, репортаж
D)	пересказ, выборочное чтение, иллюстрирование текста

3. Методика преподавания математики:

№	Тесты
1.	Теоретические основы действий над целыми неотрицательными числами
A)	теория множеств, величины, аксиоматическая теория
B)	множества, величины
C)	величины, математическая логика
D)	аксиоматическая теория, величины
...	
2.	Методика вычисления примера $34+20$
A)	$34 + 20 = (30 + 4) + 20 = (30 + 20) + 4$
B)	$34 + 20 = (34 + 10) + 10 = 44 + 10$
C)	$34 + 20 = (30 + 4) + 20 = 30 + (4 + 20)$
D)	$34 + 20 = 3 \text{ дес} + 4 \text{ ед} + 2 \text{ дес}$
...	
3.	Какое свойство арифметических действий используется при вычислении примера $40-16$?
A)	вычитание суммы из числа
B)	группировка, дистрибутивность
C)	коммутативность
D)	переместительный закон
4.	Найдите правильную методику решения примера $600+300$
A)	$600+300=900$
B)	$(300+300)+300=900$

C)	$(100+500)+300=900$
D)	$6*100+3*100=900$
5.	Покажите методику вычисления примера 98-30
A)	$98 - 30 = (90 + 8) - 30 = (90 - 30) + 8 = 68$
B)	$98 - 30 = 98 + (88 + 10) - 30 = (88 - 20) - 10 = 68$
C)	$98 - 30 = 9 \text{ дес} + 8 \text{ ед} - 3 \text{ дес}$
D)	$98 - 30 = (98 - 15) - 15 = 33 - 15 = 18$
6.	Объясните решение примера 98 – 3
A)	$98 - 3 = (90 + 8) - 3 = 90 + (8 - 3) = 95$
B)	$98 - 3 = (95 + 5) - 3 = 95 + (5 - 3) = 95$
C)	$98 - 3 = (90 + 8) - 3 = (90 - 3) + 8 = 87 + 8 = 95$
D)	$98 - 3 = 98 - (2 + 1) = (98 - 2) - 1 = 96 - 1 = 95$
7.	Умножение это:
A)	сумма одинаковых слагаемых
B)	произведение одинаковых множителей
C)	это действие вытекающее непосредственно из действия сложения
D)	сумма вида $a+v+c$
8.	Объясните, на чем основан смысл деления?
A)	действие обратное умножению
B)	на основе решения примеров
C)	на основе умножения
D)	действие обратное вычитанию
9.	Законы сложения в пределах 10, изучаемые в 1 классе
A)	переместительный
B)	транзитивный, дистрибутивный
C)	транзитивный и коммутативный
D)	дистрибутивный и коммутативный
10.	В каком классе изучается сложение и вычитание в пределах 18 с переходом через разряд
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
11.	Какое свойство используется при решении примера $500+370$
A)	прибавление суммы к числу
B)	коммутативное свойство
C)	дистрибутивное свойство
D)	монотонность
12.	Методика решения примера $74+20$
A)	$74 + 20 = (70 + 4) + 20 = (70 + 20) + 4$
B)	$74 + 20 = 7 \text{ дес} + 4 \text{ ед} + 20 \text{ дес}$
C)	$74 + 20 = (70 + 4) + 20 = 70 + (4 + 20)$
D)	$74 + 20 = (74 + 10) + 10 = 84 + 10$
13.	Какое свойство арифметических действий используется при решении примера 70-26
A)	вычисление суммы из числа
B)	коммутативность
C)	переместительный закон
D)	группировка и дистрибутивность
14.	Методика решения примера 78-30

A)	$78 - 30 = (78 + 8) - 30 = (70 - 30) + 8 = 48$
B)	$78 - 30 = 7 \text{ дес} + 8 \text{ ед} - 3 \text{ дес}$
C)	$78 - 30 = 78 - (20 + 10) = (78 - 20) - 10 = 48$
D)	$78 - 3 = (78 - 15) - 15 = 63 - 15 = 48$
15.	Методика решения примера $18 - 3$
A)	$18 - 3 = (10 + 8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15$
B)	$18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 - 3) = 15$
C)	$18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15$
D)	$18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 16 - 1 = 15$
16.	Что называют нахождением произведения одинаковых множителей
A)	Возведение в степень
B)	сложение
C)	деление
D)	умножение
17.	В каком классе изучается табличное умножение и деление?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
18.	В каком классе изучается внетабличное умножение и деление?
A)	в 3 классе
B)	в 1 классе
C)	во 2 классе
D)	в 4 классе
19.	В каком классе изучается умножение и деление круглых чисел?
A)	в 3 классе
B)	в 1 классе
C)	во 2 классе
D)	в 4 классе
20.	В каком классе раскрывается конкретный смысл умножения?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
21.	В каком классе раскрывается конкретный смысл деления?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
22.	В каком классе изучается методика изучения сложения и вычитания способом $3+1+1$, $5-1-1$
A)	в 1 классе
B)	во 2 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
23.	В каком ответе приведен конкретный смысл сложения?
A)	$5+3=5+2+1$
B)	$5+3=3+5$
C)	$5=3+2$

D)	$5+5+5=5\cdot 3$
24.	В каком ответе приведен конкретный смысл вычитания?
A)	$5-3=5-2-1$
B)	$5-3=2$
C)	$5=8-3$
D)	$6-3=5-2$
25.	В каком ответе приведен конкретный смысл умножения?
A)	$5+5+5=5\cdot 3$
B)	$5+3=3+5$
C)	$5=3+2$
D)	$5+3=5+2+1$
26.	В каком классе начинается изучение свойства сложения?
A)	в 1 классе
B)	во 2 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
27.	В каком классе начинается изучение свойства умножения?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
28.	Найдите методику вычисления $200+300$
A)	$200+300=500$
B)	$200+200+100=500$
C)	$2\cdot 100+3\cdot 100=500$
D)	$100+100+300=500$
29.	В каком концентре в основном используются письменные приемы вычислений?
A)	В концентре 1000 и многозначных чисел
B)	В концентре 100
C)	В концентре 10
D)	В концентре 100 и 1000
30.	В каком концентре в основном используются устные приемы вычислений?
A)	В концентре 10 и 100
B)	В концентре 100 и 1000
C)	В концентре 1000
D)	В концентре 1000 и многозначных чисел
31.	На чем основаны устные приемы вычислений в концентре 100?
A)	На свойствах арифметических действий и удобных способах вычислений
B)	На знании всех случаев
C)	На конкретном смысле арифметических действий
D)	На взаимосвязи компонентов и результата действий
32.	Устные приемы вычислений – это вычисления, начинающиеся
A)	с высших разрядов
B)	с низших разрядов
C)	со средних разрядов
D)	с конца примера
33.	Письменные приемы вычислений – это вычисления, начинающиеся
A)	с низших разрядов

В)	с высших разрядов
С)	со средних разрядов
Д)	с начала примера
34.	С какого центра начинается изучение элементов алгебры?
А)	с десятков
В)	с сотен
С)	с тысяч
Д)	с многозначных чисел
35.	Кто автор книги “Ал-жабр ва ал-муқобала”?
А)	Ал-Хоразмий
В)	А.Р.Беруний
С)	А.Фарғоний
Д)	Ибн Сино
36.	Что обозначает “Ал-жабр ва ал-муқобала”?
А)	восполнение и противопоставление
В)	восполнение
С)	противопоставление
Д)	Сложение и вычитание
37.	В каком классе изучается понятие «равенство»?
А)	в 1 классе
В)	во 2 классе
С)	в 3 классе
Д)	в 4 классе
38.	В каком классе изучается понятие «неравенство»?
А)	в 1 классе
В)	во 2 классе
С)	в 3 классе
Д)	в 4 классе
39.	При изучении какой темы вводятся знаки $<$, $>$, $=$?
А)	Число и цифра 2
В)	Число и цифра 1
С)	Число и цифра 5
Д)	Число и цифра 4
40.	При изучении какой темы вводятся знаки $+$, $-$?
А)	Число и цифра 3
В)	Число и цифра 2
С)	Число и цифра 5
Д)	Число и цифра 4
41.	В каком классе изучается понятие «уравнение»?
А)	во 2 классе
В)	в 1 классе
С)	в 3 классе
Д)	в 4 классе
42.	В каком классе вводятся выражения, содержащие переменную?
А)	во 2 классе
В)	в 1 классе
С)	в 3 классе
Д)	в 4 классе

43.	В каком классе решаются задачи на составление уравнения?
A)	в 4 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	во 2 классе
44.	Перечислите этапы решения уравнений
A)	Решение примеров с окошком, решение уравнений методом подбора, решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата действий
B)	Подготовительный этап
C)	Решение уравнений методом подбора
D)	Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата действий
45.	Какие действия относятся к действиям первой ступени?
A)	Сложение и вычитание
B)	Умножение и деление
C)	Сложение и умножение
D)	Вычитание и деление
46.	Какие действия относятся к действиям второй ступени?
A)	Умножение и деление
B)	Сложение и вычитание
C)	Сложение и умножение
D)	Вычитание и деление
47.	Какие действия выполняются сначала - действия первой или второй ступени?
A)	действия второй ступени
B)	действия первой ступени
C)	Сложение и умножение
D)	Вычитание и деление
48.	В каком случае действия первой ступени выполняются сначала?
A)	Если действие находится в скобках
B)	всегда
C)	Если это умножение
D)	Если это деление
49.	В каком порядке выполняются действия в выражении без скобок, если они только первой ступени?
A)	Слева направо
B)	Сначала выполняется сложение
C)	Справа налево
D)	Сначала выполняется вычитание
50.	В каком порядке выполняются действия в выражении без скобок, если они только второй ступени?
A)	Слева направо
B)	Сначала выполняется умножение
C)	Справа налево
D)	Сначала выполняется деление
51.	Перед МПМ стоят следующие основные задачи:
A)	разработать наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей изучения математики
B)	рассмотреть необходимые средства обучения и разработать рекомендации по их применению в практической деятельности учителя

C)	определить конкретные цели изучения математики и отобразить содержание учебного предмета в средней общеобразовательной школе
D)	все ответы верны
52.	Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:
A)	с первых дней обучения ребенка в школе
B)	в ходе проектной деятельности
C)	на внеурочных занятиях
D)	в четвертом классе
53.	Укажите неправильный ответ. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:
A)	экскурсию
B)	урок
C)	работу со счетным материалом
D)	домашнюю работу учащихся
54.	Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:
A)	«Работа с информацией»
B)	«Арифметические действия»
C)	«Числа и величины»
D)	«Текстовые задачи»
55.	Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
A)	множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете
B)	социальной среде
C)	природе
D)	грамматике
56.	К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:
A)	экскурсии, групповая работа над проектом
B)	компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы
C)	учебники и тетради на печатной основе
D)	наглядные печатные пособия
58.	К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:
A)	средства обучения
B)	содержание обучения
C)	методы обучения
D)	организационные формы
59.	В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:
A)	частью системы среднего математического образования;
B)	своеобразной самостоятельной ступенью математики;
C)	способом введения учащихся в основы математики;
D)	средством развития приемов умственной деятельности.
60.	Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:
A)	пяти;
B)	четырёх;
C)	семи;
D)	трех

61.	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
A)	воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
B)	математическое развитие младших школьников;
C)	освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач,
D)	для поступления в ВУЗ
62.	Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:
A)	совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
B)	формирование способности к интеллектуальной деятельности;
C)	развитие пространственного мышления и математической речи;
D)	формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
63.	Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:
A)	освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
B)	умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
C)	способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
D)	умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.
64.	Укажите верное суждение:
A)	урок - это основная форма обучения младших школьников математике;
B)	занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
C)	к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
D)	основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.
65.	Установите последовательность этапов урока открытия нового:
A)	открытие нового знания
B)	постановка учебной задачи
C)	первичное закрепление
D)	актуализация опорных знаний.
66.	Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:
A)	местом урока в расписании
B)	дидактическими задачами урока;
C)	местом урока в системе уроков по теме;
D)	степенью освоения учащимися содержания учебной темы
67.	Основной формой обучения математике в начальных классах является:
A)	урок
B)	домашняя работа учащихся
C)	внеурочная работа по математике
D)	экскурсия
68.	Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:
A)	содержит задания только занимательного характера;
B)	является формой самостоятельной работы учащихся;
C)	подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке

D)	направлена на тренировку учащихся в известных способах действий
69.	Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:
A)	информирующая
B)	воспитательная
C)	развивающая
D)	оценивающая
70.	Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:
A)	линейности
B)	связи теории и практики
C)	на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии
D)	концентричности
71.	Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил
A)	С.И. Шохор-Троцкий:
B)	М.А. Бантова:
C)	М.И. Моро
D)	Н.Б. Истомина
72.	Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:
A)	обоснование теоретической основы вычислительного приема
B)	обучение
C)	контроль
D)	воспитание интереса к математике
73.	К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:
A)	методы обучения
B)	средства обучения
C)	методы обучения
D)	организационные формы
74.	«Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:
A)	по аналогии
B)	по индукции
C)	по дедукции
D)	по интуиции
75.	При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?
A)	классификация
B)	анализ
C)	обобщение
D)	синтез
76.	При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев: быстрота:
A)	Аккуратность записи решения
B)	быстрота
C)	правильность
D)	обоснованность

77	Теоретические основы действий над целыми неотрицательными числами
A)	теория множеств, величины, аксиоматическая теория
B)	множества, величины
C)	величины, математическая логика
D)	аксиоматическая теория, величины
...	
78	Методика вычисления примера $34+20$
A)	$34 + 20 = (30 + 4) + 20 = (30 + 20) + 4$
B)	$34 + 20 = (34 + 10) + 10 = 44 + 10$
C)	$34 + 20 = (30 + 4) + 20 = 30 + (4 + 20)$
D)	$34 + 20 = 3 \text{ дес} + 4 \text{ ед} + 2 \text{ дес}$
...	
79.	Какое свойство арифметических действий используется при вычислении примера $40-16$?
A)	вычитание суммы из числа
B)	группировка, дистрибутивность
C)	коммутативность
D)	переместительный закон
80.	Найдите правильную методику решения примера $600+300$
A)	$600+300=900$
B)	$(300+300)+300=900$
C)	$(100+500)+300=900$
D)	$6*100+3*100=900$
81.	Покажите методику вычисления примера $98-30$
A)	$98 - 30 = (90 + 8) - 30 = (90 - 30) + 8 = 68$
B)	$98 - 30 = 98 + (88 + 10) - 30 = (88 - 20) - 10 = 68$
C)	$98 - 30 = 9 \text{ дес} + 8 \text{ ед} - 3 \text{ дес}$
D)	$98 - 30 = (98 - 15) - 15 = 33 - 15 = 18$
82.	Объясните решение примера $98 - 3$
A)	$98 - 3 = (90 + 8) - 3 = 90 + (8 - 3) = 95$
B)	$98 - 3 = (95 + 5) - 3 = 95 + (5 - 3) = 95$
C)	$98 - 3 = (90 + 8) - 3 = (90 - 3) + 8 = 87 + 8 = 95$
D)	$98 - 3 = 98 - (2 + 1) = (98 - 2) - 1 = 96 - 1 = 95$
83.	Умножение это:
A)	сумма одинаковых слагаемых
B)	произведение одинаковых множителей
C)	это действие вытекающее непосредственно из действия сложения
D)	сумма вида $a+v+c$
84.	Объясните, на чем основан смысл деления?
A)	действие обратное умножению
B)	на основе решения примеров
C)	на основе умножения
D)	действие обратное вычитанию
85.	Законы сложения в пределах 10, изучаемые в 1 классе
A)	переместительный
B)	транзитивный, дистрибутивный
C)	транзитивный и коммутативный

D)	дистрибутивный и коммутативный
86.	В каком классе изучается сложение и вычитание в пределах 18 с переходом через разряд
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
87.	Какое свойство используется при решении примера $500+370$
A)	прибавление суммы к числу
B)	коммутативное свойство
C)	дистрибутивное свойство
D)	монотонность
88	Методика решения примера $74+20$
A)	$74 + 20 = (70 + 4) + 20 = (70 + 20) + 4$
B)	$74 + 20 = 7 \text{ дес} + 4 \text{ ед} + 20 \text{ дес}$
C)	$74 + 20 = (70 + 4) + 20 = 70 + (4 + 20)$
D)	$74 + 20 = (74 + 10) + 10 = 84 + 10$
89.	Какое свойство арифметических действий используется при решении примера $70-26$
A)	вычисление суммы из числа
B)	коммутативность
C)	переместительный закон
D)	группировка и дистрибутивность
90.	Методика решения примера $78-30$
A)	$78 - 30 = (78 + 8) - 30 = (70 - 30) + 8 = 48$
B)	$78 - 30 = 7 \text{ дес} + 8 \text{ ед} - 3 \text{ дес}$
C)	$78 - 30 = 78 - (20 + 10) = (78 - 20) - 10 = 48$
D)	$78 - 3 = (78 - 15) - 15 = 63 - 15 = 48$
91.	Методика решения примера $18 - 3$
A)	$18 - 3 = (10 + 8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15$
B)	$18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 - 3) = 15$
C)	$18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15$
D)	$18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 16 - 1 = 15$
92.	Что называют нахождением произведения одинаковых множителей
A)	Возведение в степень
B)	сложение
C)	деление
D)	умножение
93.	В каком классе изучается табличное умножение и деление?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
94.	В каком классе изучается внетабличное умножение и деление?

A)	в 3 классе
B)	в 1 классе
C)	во 2 классе
D)	в 4 классе
95.	В каком классе изучается умножение и деление круглых чисел?
A)	в 3 классе
B)	в 1 классе
C)	во 2 классе
D)	в 4 классе
96.	В каком классе раскрывается конкретный смысл умножения?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
97.	В каком классе раскрывается конкретный смысл деления?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
98.	В каком классе изучается методика изучения сложения и вычитания способом $3+1+1$, $5-1-1$
A)	в 1 классе
B)	во 2 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
99.	В каком ответе приведен конкретный смысл сложения?
A)	$5+3=5+2+1$
B)	$5+3=3+5$
C)	$5=3+2$
D)	$5+5+5=5\cdot 3$
100.	В каком ответе приведен конкретный смысл вычитания?
A)	$5-3=5-2-1$
B)	$5-3=2$
C)	$5=8-3$
D)	$6-3=5-2$
101.	В каком ответе приведен конкретный смысл умножения?
A)	$5+5+5=5\cdot 3$
B)	$5+3=3+5$
C)	$5=3+2$
D)	$5+3=5+2+1$
102.	В каком классе начинается изучение свойства сложения?
A)	в 1 классе
B)	во 2 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе

103.	В каком классе начинается изучение свойства умножения?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
104.	Найдите методику вычисления $200+300$
A)	$200+300=500$
B)	$200+200+100=500$
C)	$2*100+3*100=500$
D)	$100+100+300=500$
105.	В каком концентре в основном используются письменные приемы вычислений?
A)	В концентре 1000 и многозначных чисел
B)	В концентре 100
C)	В концентре 10
D)	В концентре 100 и 1000
106.	В каком концентре в основном используются устные приемы вычислений?
A)	В концентре 10 и 100
B)	В концентре 100 и 1000
C)	В концентре 1000
D)	В концентре 1000 и многозначных чисел
107.	На чем основаны устные приемы вычислений в концентре 100?
A)	На свойствах арифметических действий и удобных способах вычислений
B)	На знании всех случаев
C)	На конкретном смысле арифметических действий
D)	На взаимосвязи компонентов и результата действий
108.	Устные приемы вычислений – это вычисления, начинающиеся
A)	с высших разрядов
B)	с низших разрядов
C)	со средних разрядов
D)	с конца примера
109.	Письменные приемы вычислений – это вычисления, начинающиеся
A)	с низших разрядов
B)	с высших разрядов
C)	со средних разрядов
D)	с начала примера
110.	С какого концентра начинается изучение элементов алгебры?
A)	с десятков
B)	с сотен
C)	с тысяч
D)	с многозначных чисел
111.	Кто автор книги “Ал-жабр ва ал-мукобала”?
A)	Ал-Хоразмий
B)	А.Р.Беруний
C)	А.Фаргоний

D)	Ибн Сино
112.	Что обозначает “Ал-жабр ва ал-муқобала”?
A)	восполнение и противопоставление
B)	восполнение
C)	противопоставление
D)	Сложение и вычитание
113.	В каком классе изучается понятие «равенство»?
A)	в 1 классе
B)	во 2 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
114.	В каком классе изучается понятие «неравенство»?
A)	в 1 классе
B)	во 2 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
115.	При изучении какой темы вводятся знаки $<$, $>$, $=$?
A)	Число и цифра 2
B)	Число и цифра 1
C)	Число и цифра 5
D)	Число и цифра 4
116.	При изучении какой темы вводятся знаки $+$, $-$?
A)	Число и цифра 3
B)	Число и цифра 2
C)	Число и цифра 5
D)	Число и цифра 4
117.	В каком классе изучается понятие «уравнение»?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
118.	В каком классе вводятся выражения, содержащие переменную?
A)	во 2 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	в 4 классе
119.	В каком классе решаются задачи на составление уравнения?
A)	в 4 классе
B)	в 1 классе
C)	в 3 классе
D)	во 2 классе
120.	Перечислите этапы решения уравнений
A)	Решение примеров с окошком, решение уравнений методом подбора, решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата действий

В)	Подготовительный этап
С)	Решение уравнений методом подбора
Д)	Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата действий
121.	Какие действия относятся к действиям первой ступени?
А)	Сложение и вычитание
В)	Умножение и деление
С)	Сложение и умножение
Д)	Вычитание и деление
122.	Какие действия относятся к действиям второй ступени?
А)	Умножение и деление
В)	Сложение и вычитание
С)	Сложение и умножение
Д)	Вычитание и деление
123.	Какие действия выполняются сначала - действия первой или второй ступени?
А)	действия второй ступени
В)	действия первой ступени
С)	Сложение и умножение
Д)	Вычитание и деление
124.	В каком случае действия первой ступени выполняются сначала?
А)	Если действие находится в скобках
В)	всегда
С)	Если это умножение
Д)	Если это деление
125.	В каком порядке выполняются действия в выражении без скобок, если они только первой ступени?
А)	Слева направо
В)	Сначала выполняется сложение
С)	Справа налево
Д)	Сначала выполняется вычитание
126.	В каком порядке выполняются действия в выражении без скобок, если они только второй ступени?
А)	Слева направо
В)	Сначала выполняется умножение
С)	Справа налево
Д)	Сначала выполняется деление
127.	Перед МПМ стоят следующие основные задачи:
А)	разработать наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей изучения математики
В)	рассмотреть необходимые средства обучения и разработать рекомендации по их применению в практической деятельности учителя
С)	определить конкретные цели изучения математики и отобрать содержание учебного предмета в средней общеобразовательной школе
Д)	все ответы верны
128.	Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:

A)	с первых дней обучения ребенка в школе
B)	в ходе проектной деятельности
C)	на внеурочных занятиях
D)	в четвертом классе
129.	Укажите неправильный ответ. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:
A)	экскурсию
B)	урок
C)	работу со счетным материалом
D)	домашнюю работу учащихся
130.	Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:
A)	«Работа с информацией»
B)	«Арифметические действия»
C)	«Числа и величины»
D)	«Текстовые задачи»
131.	Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
A)	множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете
B)	социальной среде
C)	природе
D)	грамматике
132	К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:
A)	экскурсии, групповая работа над проектом
B)	компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы
C)	учебники и тетради на печатной основе
D)	наглядные печатные пособия
133.	В каком классе ученики знакомятся со стрелочными часами?
A)	2 класс
B)	3 класс
C)	4 класс
D)	1 класс
134	К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:
A)	средства обучения
B)	содержание обучения
C)	методы обучения
D)	организационные формы
135	В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:
A)	частью системы среднего математического образования;
B)	своеобразной самостоятельной ступенью математики;
C)	способом введения учащихся в основы математики;
D)	средством развития приемов умственной деятельности.
136.	Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:

A)	пяти;
B)	четырёх;
C)	семи;
D)	трех
137.	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
A)	воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
B)	математическое развитие младших школьников;
C)	освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач,
D)	для поступления в ВУЗ
138	Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:
A)	совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
B)	формирование способности к интеллектуальной деятельности;
C)	развитие пространственного мышления и математической речи;
D)	формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
139.	Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:
A)	освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
B)	умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
C)	способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
D)	умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.
140.	Укажите верное суждение:
A)	урок - это основная форма обучения младших школьников математике;
B)	занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
C)	к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
D)	основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.
141.	Установите последовательность этапов урока открытия нового:
A)	открытие нового знания
B)	постановка учебной задачи
C)	первичное закрепление
D)	актуализация опорных знаний.
142.	Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:
A)	местом урока в расписании
B)	дидактическими задачами урока;
C)	местом урока в системе уроков по теме;
D)	степенью освоения учащимися содержания учебной темы

143.	Основной формой обучения математике в начальных классах является:
A)	урок
B)	домашняя работа учащихся
C)	внеурочная работа по математике
D)	экскурсия
144	Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:
A)	содержит задания только занимательного характера;
B)	является формой самостоятельной работы учащихся;
C)	подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке
D)	направлена на тренировку учащихся в известных способах действий
145	Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:
A)	информирующая
B)	воспитательная
C)	развивающая
D)	оценивающая
146.	Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:
A)	линейности
B)	связи теории и практики
C)	на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии
D)	концентричности
147.	Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил
A)	С.И. Шохор-Троцкий:
B)	М.А. Бантова:
C)	М.И. Моро
D)	Н.Б. Истомина
148.	Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:
A)	обоснование теоретической основы вычислительного приема
B)	обучение
C)	контроль
D)	воспитание интереса к математике
149.	К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:
A)	методы обучения
B)	средства обучения
C)	методы обучения
D)	организационные формы
150	«Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:
A)	по аналогии
B)	по индукции
C)	по дедукции
D)	по интуиции

151.	При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?
A)	классификация
B)	анализ
C)	обобщение
D)	синтез
152.	При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев: быстрота:
A)	Аккуратность записи решения
B)	быстрота
C)	правильность
D)	обоснованность
153.	Методика обучения математике связана
A)	с математикой , педагогикой и педагогической психологией , другими методиками
B)	с математикой , педагогикой и педагогической психологией
C)	с математикой и другими методиками
D)	с педагогикой и педагогической психологией
154.	Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация
A)	самостоятельной работы учащихся на уроке
B)	самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
C)	самостоятельной работы учащихся дома
D)	дополнительных занятий
155.	Основной задачей пропедевтического периода является
A)	подготовка учащихся к изучению систематического курса математики
B)	форма учебной деятельности
C)	знакомство с учебниками
D)	привитие интереса к школе
156	Единиц шестого разряда в числе 300007
A)	3
B)	4
C)	7
D)	6
157	Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:
A)	работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
B)	работа над пройденным, изучение нового материала , работа с тетрадью на п.о.
C)	работа над пройденным, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
D)	изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
158.	Игра является ведущим методом обучения математике учащихся

A)	в 1 классе
B)	не является ни в одном классе
C)	во 2 классе
D)	в 3 классе
159.	Примеры, решаемые на основе нумерации
A)	$700 + 30$
B)	$25 + 6$
C)	$130 + 240$
D)	$3 + 43$
160.	Вычислительный прием и теоретическая основа 56-15
A)	$56 - 15 = 41$, $56 - (10 + 5)$ на основе вычитания суммы из числа
B)	$56 - 15 = 41$, $40 + 16 - 15$ на основе вычитания числа из суммы
C)	$56 - (6 - 9) = (56 - 6) - 9 = 41$ на основе вычитания суммы из числа
D)	$(50 + 6) - 15 = 41$ на основе вычитания числа из суммы
161.	Таблица умножения содержит
A)	36 примеров
B)	20 примеров
C)	16 примеров
D)	25 примеров
162.	Представление об объеме в начальных классах по традиционной программе формируется
A)	в 3 классе
B)	в 1 классе
C)	во 2 классе
D)	в 4 классе
163.	Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только
A)	длину
B)	длину, площадь, объем
C)	длину, объем
D)	длину, площадь
164.	Квадратным дециметром в начальных классах называют:
A)	квадрат со стороной 1 дм
B)	квадрат с площадью 1 кв.дм
C)	площадь квадрата со стороной 1 дм
D)	фигуру с площадью 1 кв. дм
165	Функции задач:
A)	обучающая, воспитательная и развивающая
B)	обучающая, воспитательная, развивающая и практическая
C)	обучающая и воспитательная
D)	обучающая и развивающая
166	Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:
A)	краткая запись
B)	предметная имитация
C)	рисунок

D)	схема
167.	У младших школьников должны быть сформированы навыки
A)	вычислительные, измерительные и решения задач
B)	решения примеров
C)	измерительные
D)	измерительные и графические
168	Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях
A)	четырёх - на распознавание, репродукцию, умение, творчество
B)	трех - для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся
C)	двух - обязательном и возможном
D)	одном- обязательном
169	У шестилеток сформирована деятельность
A)	игровая
B)	учебная
C)	практическая
D)	наблюдения
170	Всего сотен в числе 89074
A)	890
B)	90
C)	907
D)	8907
171	При изучении нумерации в концентре «100» выделяются
A)	два этапа
B)	несколько этапов
C)	четыре этапа
D)	три этапа
172	Средством измерения величин в концентре "десяток" является
A)	линейка
B)	абак, линейка
C)	палетка, абак
D)	линейка, мерка
173	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток) основывается
A)	на способе частичного сложения
B)	на знании состава числа первого десятка
C)	на способе частичного вычитания
D)	на знании таблицы сложения в пределах 20
174	Укажите вычислительный прием и теоретическую основу 36:2
A)	$36:2=18$ по таблице деления
B)	$(20+16):2=18$ на основе деления суммы на число
C)	$(30+6):2=18$ на основе деления суммы на число
D)	$36:2=18$ т.к. $18*2=36$ на основе связи деления с умножением
175	Письменное умножение опирается на
A)	таблицу умножения

В)	переместительное свойство сложения
С)	«удобный» состав числа
Д)	запись числа в десятичной системе исчисления
176.	При изучении деления с остатком дети усваивают
А)	алгоритм и правило
В)	правила
С)	таблицу
Д)	алгоритм и правило

4. Теория начального курса математики

№	TEST SAVOLLAR
1.	Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
А)	0,1,2
В)	..., 0,1,2
С)	1,2
Д)	1,2,3
...	
2.	В отношении равенства находятся множества {a,A,0} и
А)	{A,0,a}
В)	{a},{A,0}
С)	{A},{a,0}
Д)	{a},{A},{0}
...	
3	Множество $A=\{0,1,2\}$ разбито на классы
А)	{1,2}, {0}
В)	{1}, {2}, \emptyset
С)	{1,2}, {2}
Д)	{0,1}, {0,2}
4	Бесконечным множеством является декартово произведение множеств А и В в случае
А)	$A=\{x x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}$, $B=\{y y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$
В)	$A=\{x x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}$, $B=\{y y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
С)	$A=\{3,4,5\}$, $B=\{3\}$
Д)	$A=\{x x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}$, $B=\{y y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
5	Предложение «Число 15 – четное» является
А)	ложным высказыванием
В)	истинным высказыванием
С)	предикатом
Д)	не высказыванием и не предикатом
6	Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит
А)	четыре строки
В)	одну строку
С)	две строки
Д)	восемь строк

7	В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является
A)	разъяснительной частью
B)	условием
C)	заключением
D)	доказательством
8	Высказывание вида $A \wedge B$ читается с помощью логической связки
A)	и
B)	если...,то
C)	тогда и только тогда, когда
D)	или
9	Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид
A)	через род и видовое отличие
B)	остенсивное
C)	контекстуальное
D)	через род и видовое отличие
10	Двойное отрицание высказывания равносильно
A)	исходному высказыванию
B)	отрицанию исходного высказывания
C)	импликации высказывания с его отрицанием
D)	дизъюнкции высказывания с его отрицанием
11	В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
A)	0,1,2,3,4
B)	1,2,3,4,5
C)	0,1,2,3,4,5
D)	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом
A)	C
B)	L
C)	D
D)	XXX
13	Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
A)	на 3 и 4
B)	на 2 и 6
C)	на 2 и 10
D)	на 2 и 3
14	Составным называется число, имеющее
A)	более двух делителей
B)	не менее двух делителей
C)	два делителя
D)	один делитель
15	Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
A)	множество натуральных чисел N
B)	множество целых чисел Z
C)	множество рациональных положительных чисел

D)	множество действительных чисел R
16	Универсальным для множества рациональных чисел Q является
A)	множество действительных чисел R
B)	множество целых чисел Z
C)	множество рациональных положительных чисел
D)	множество целых неотрицательных чисел
17	Положительным рациональным числом называется
A)	множество равных дробей, одна из которых несократимая
B)	дробь вида m/n
C)	любая конечная десятичная дробь
D)	бесконечная периодическая десятичная дробь
18	Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид
A)	474
B)	664
C)	444
D)	476
19	Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид
A)	22
B)	332
C)	112
D)	11
20	Делимость натурального числа на 25 определяется по
A)	двузначному числу, образованному двумя последними цифрами
B)	сумме цифр его десятичной записи
C)	последней цифре
D)	алгоритму Евклида
21	Если натуральные числа a и b взаимно простые, то их наименьшее общее кратное
A)	равно их произведению
B)	не существует
C)	равно 1
D)	равно большему из данных чисел
22	Универсальным для множества $\{1,2,3\}$ является множество
A)	$\{1,2,3,4,5,6\}$
B)	$\{2,3\}$
C)	\emptyset
D)	$\{3,4,5,6\}$
23	Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы

A)	четырёхугольников с равными диагоналями и четырёхугольников с неравными диагоналями
B)	прямоугольников и квадратов
C)	ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
D)	ромбов и квадратов
24	$A=\{a,b,v,g,d\}$, $B=\{g,d,e\}$. Тогда $n(A \cap B)$ равна
A)	2
B)	8
C)	6
D)	15
25	Предложение «Который час?» это
A)	не высказывание и не предикат
B)	истинное высказывание
C)	ложное высказывание
D)	предикат
26	Высказывание «Треугольники и четырёхугольники – геометрические фигуры» является
A)	конъюнкцией высказываний
B)	дизъюнкцией высказываний
C)	импликацией высказываний
D)	элементарным высказыванием
27	Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание
A)	некоторые натуральные числа не делятся на 2
B)	любое натуральное число не делится на 2
C)	некоторые натуральные числа делятся на 2
D)	если число делится на 2, то оно натуральное
28	Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 5, то его элементами являются
A)	0,1,2,3,4,3,4
B)	..., 0,1,2,3,4
C)	1,2,3,4
D)	1,2,3,4,5
29	Чтобы установить истинностное значение высказывания «Некоторые натуральные числа делятся на 5», нужно
A)	привести подтверждающий пример
B)	провести логическое доказательство
C)	привести контрпример
D)	составить таблицу истинности
30	Отрицание конъюнкции двух высказываний равносильно
A)	дизъюнкции отрицаний
B)	конъюнкции отрицаний
C)	отрицанию дизъюнкции
D)	отрицанию импликации
31	Предложение «Любое натуральное число делится на 3» является

A)	1. ложным высказыванием с квантором общности
B)	истинным высказыванием с квантором общности
C)	истинным высказыванием с квантором существования
D)	ложным высказыванием с квантором существования
32	Несобственным подмножеством для множества $\{x x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}$ является множество
A)	\emptyset
B)	$\{x x \in \mathbb{N}, x \leq 3\}$
C)	$\{2,3,4\}$
D)	$\{1,2,3,4,5,6\}$
33	Разность множеств A и B обозначается
A)	$A \setminus B$
B)	$A - B$
C)	A / B
D)	$A \cap B$
34	Декартовым произведением множеств $A = \{5,6\}$ и $B = \{1,2,3\}$ является множество
A)	$\{(5,1), (5,3), (6,1), (5,2), (6,2), (6,3)\}$
B)	$\{1,2,3,4,5\}$
C)	$\{(1,5), (1,6), (2,5), (2,6), (3,5), (3,6)\}$
D)	$\{5 \cdot 1, 6 \cdot 1, 5 \cdot 2, 6 \cdot 2, 5 \cdot 3, 6 \cdot 3\}$
35	Подмножеством множества целых неотрицательных чисел является
A)	\mathbb{N}
B)	\mathbb{Z}
C)	\mathbb{Q}
D)	\mathbb{R}
36	Решето Эратосфена – это способ
A)	отбора простых чисел в натуральном ряду
B)	нахождения наибольшего общего делителя натуральных чисел
C)	нахождения наименьшего общего кратного натуральных чисел
D)	разложения числа на простые множители
37	Число, $\frac{3}{4}$ которого равняется 120, это
A)	160
B)	200
C)	90
D)	180
38	Чисто периодическая дробь $0,(456)$ может быть представлена в виде обыкновенной дроби
A)	$\frac{456}{999}$
B)	$\frac{456}{1000}$
C)	$\frac{456}{99}$
D)	$\frac{999}{456}$
39	Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 5 девочек. На сколько девочек меньше, чем мальчиков?

A)	задача на нахождение разности
B)	задача на разностное сравнение чисел
C)	задача на уменьшение числа на несколько единиц
D)	задача на уменьшение числа в несколько раз
40	Если пчела за 30 мин пролетит 11 км, то она летит со скоростью
A)	22 км/ч
B)	36 км/ч
C)	15 км/ч
D)	132 км/ч
41	Несобственным подмножеством для множества $\{x x \in \mathbb{N}, x \leq 4\}$ является множество
A)	\emptyset
B)	$\{x x \in \mathbb{N}, x \leq 3\}$
C)	$\{2,3,4\}$
D)	$\{1,2,3,4,5\}$
42	Пересечение множеств A и B обозначается
A)	$A \cap B$
B)	$A \subset B$
C)	$A \setminus B$
D)	A/B
43	Число пар декартова произведения множеств $A=\{4,5\}$ и $B=\{1,2,3\}$ равно
A)	6
B)	5
C)	3
D)	2
44	Для множества рациональных чисел \mathbb{Q} универсальным является множество
A)	действительных чисел \mathbb{R}
B)	множество натуральных чисел \mathbb{N}
C)	множество целых чисел \mathbb{Z}
D)	множество рациональных положительных чисел
45	Формула $A \cap B = B \cap A$ выражает
A)	коммутативность пересечения множеств
B)	ассоциативность объединения множеств
C)	коммутативность объединения множеств
D)	ассоциативность пересечения множеств
46	Если наибольший общий делитель двух натуральных чисел равен 1, то эти числа
A)	взаимно простые
B)	противоположные
C)	составные
D)	простые
47	Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
A)	120

B)	30
C)	100
D)	5
48	В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
A)	35960
B)	128
C)	36
D)	46788
49	Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
A)	30
B)	10
C)	20
D)	40
50	Вычислить: $6! - 5!$
A)	600
B)	1000
C)	1
D)	300
51	Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
A)	0,125
B)	0,5
C)	1
D)	2
52	В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?
A)	0,002
B)	0,0008
C)	0,00012
D)	0,02
53	Какие методы используются при решении геометрических задач?
A)	геометрический, алгебраический, комбинированный
B)	геометрический, простой, сложный
C)	математический, простой
D)	обычный, комбинированный
54	На сколько классов делятся геометрические задачи?
A)	3
B)	2
C)	6

D)	4
55	В решении задач на построение выделяются следующие 4 этапа:
A)	анализ, построение, доказательство, исследование
B)	свойства, примеры, доказательство
C)	признаки, примеры, анализ
D)	анализ, свойства, построение
56	Продолжите: равные отрезки имеют равные
A)	длины
B)	расстояния
C)	точки
D)	концы
57	Что такое биссектриса?
A)	луч, который выходит из вершины треугольника и делит ее ровно на две части.
B)	луч, который выходит из угла треугольника
C)	отрезок
D)	перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на противоположную сторону
58	Что такое медиана?
A)	отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны
B)	луч, который выходит из вершины треугольника и делит ее ровно на две части.
C)	отрезок
D)	перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на противоположную сторону
59	Что такое высота треугольника?
A)	перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на противоположную сторону
B)	отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны
C)	луч
D)	луч, который выходит из вершины треугольника и делит ее ровно на две части.
60	Сумма углов треугольника
A)	180°
B)	360°
C)	240°
D)	90°
61	Сколько видов проверки решения задач используются в начальных классах?
A)	4
B)	5
C)	3
D)	2
62	На сколько категории делятся нестандартные задачи?
A)	2
B)	3
C)	1

D)	4
63	Являются ли данные равенства верными: $10-3*2=2*2$; $5+2*3=6+4$?
A)	верно / неверно
B)	неверно / верно
C)	неверно/неверно
D)	верно / верно
64	Что такое НОД?
A)	Наибольшим общим делителем для двух целых чисел и называется наибольший из их общих делителей
B)	наименьший общий делитель
C)	наибольший общий делитель для одного делителя
D)	нет верного ответа
65	Что такое НОК?
A)	Наименьшее общее кратное натуральных чисел a и b — это число, на которое делится каждое из этих чисел без остатка
B)	наибольший общий делитель
C)	наименьшее общее кратное одного натурального числа
D)	нет верного ответа
66	Найдите НОД и НОК чисел {36; 48}
A)	12 / 144
B)	14 / 126
C)	9 / 120
D)	24 / 244
67	Множество действительных чисел является объединением множеств...
A)	рациональных и иррациональных чисел
B)	натуральных чисел
C)	отрицательных чисел
D)	положительных чисел
68	В честь какого итальянского инженера названа «Теорема Чевы»
A)	Джованни Чева
B)	Ник Чева
C)	Джордж Чева
D)	Эйлер
69	Радиус — это...
A)	отрезок, соединяющий центр круга с какой-либо точкой окружности) отрезок
B)	луч, который делит отрезок на две части
C)	отрезок, соединяющий две точки окружности
D)	соединяющий две точки окружности
70	Хорда — это...
A)	отрезок, соединяющий две точки окружности
B)	отрезок, соединяющий центр круга с какой-либо точкой окружностью
C)	отрезок
D)	луч, который делит отрезок на две части

71	Все арифметические задачи по числу действий, выполняемых для их решения, делятся на....
A)	простые и составные
B)	простые
C)	сложные
D)	легкие
72	Стороны параллелограмма равны 22 и 44. Высота, опущенная на первую из этих сторон, равна 33. Найдите высоту, опущенную на вторую сторону параллелограмма.
A)	16, 5
B)	11
C)	22
D)	17,5
73	Гранью правильного многогранника не может быть правильный....
A)	шестиугольник
B)	треугольник
C)	пятиугольник
D)	многоугольник
74	Многогранник с вершинами в серединах рёбер правильного тетраэдра является...
A)	октаэдр
B)	додекаэдр
C)	тетраэдр
D)	нет ответа
75	2Стороны параллелограмма равны 22 и 44. Высота, опущенная на первую из этих сторон, равна 33. Найдите высоту, опущенную на вторую сторону параллелограмма.
A)	16, 5
B)	11
C)	22
D)	17,5
76	В треугольнике одна из сторон 12, другая 8, а синус угла между ними равен 0,2. Найдите площадь треугольника.
A)	9,6
B)	48
C)	4,8
D)	96
77	Величины одного и того же рода можно:
A)	складывать, получая при этом величину того же рода;
B)	делить, получая при этом величину того же рода;
C)	вычитать, получая при этом положительное действительное число
D)	умножать, получая при этом величину того же рода
78	Выберите верное утверждение:
A)	величины можно делить, получая при этом число
B)	величину можно умножать на любое действительное число, получая при этом величину того же рода;

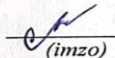
C)	величины можно умножать, получая при этом величину того же рода;
D)	все ответы верны
79	Какой элемент, не принадлежит цилиндру?
A)	апофема
B)	образующая
C)	радиус
D)	конус
80	Найти образующую конуса, если его радиус 4см, а высота 3см.
A)	5см
B)	4см
C)	7см
D)	8см
81	Как найти длину отрезка?
A)	Сравнить с эталоном
B)	Она всегда дана
C)	Зависит от используемой системы координат
D)	Зависит от используемой модели математики
82	Что такое эталон в точных науках?
A)	Абсолютно верная мера величины, с которой сравнивают все остальные величины
B)	Весы
C)	Металл
D)	Стандарт красоты
83	К многогранникам относятся:
A)	Параллелепипед
B)	Призма
C)	Пирамида
D)	Все ответы верны
84	Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:
A)	Апофемой
B)	Медианой
C)	Перпендикуляром
D)	Биссектрисой
85	У куба все грани:
A)	Квадраты
B)	Прямоугольники
C)	Трапеции
D)	Ромбы
86	Радиус основания цилиндра 2,5 см, высота 12см. Найти диагональ осевого сечения.
A)	13 см.
B)	15 см;
C)	14 см
D)	16см

87	Отрезки, соединяющие точки окружностей кругов, называются:
A)	Образующими цилиндра
B)	Гранями цилиндра
C)	Высотами цилиндра
D)	Перпендикулярами цилиндра
88	Сечение шара диаметральной плоскостью называется:
A)	Большим кругом
B)	Большой окружностью
C)	Малым кругом
D)	Окружностью
89	Что представляет собой длина объекта?
A)	свойство, которое проявляется при сравнении предметов по их протяженности;
B)	свойство, которое проявляется при сравнении предметов по их массе;
C)	свойство, которое проявляется при сравнении предметов по их форме.
D)	все ответы верны
90	Процесс закупки тетрадей характеризуется тремя величинами, которые рассматриваются при решении задач в начальной школе:
A)	количество, цена, стоимость;
B)	масса, время, расстояние;
C)	скорость, расстояние, вес.
D)	количество, расстояние, вес
91	Сколько натуральных чисел расположено на координатной прямой между числами 1,6 и 4,9?
A)	3
B)	2
C)	1
D)	4
92	Чему равно значение выражения $-640 : 4$?
A)	160.
B)	140;
C)	-140:
D)	-160
93	На множестве действительных чисел не выполнима операция:
A)	извлечения корня из отрицательного числа
B)	возведения в степень отрицательного числа
C)	деления чисел
D)	сравнения чисел
94	Комплексные числа были введены для получения дополнительных возможностей при решении:
A)	квадратных уравнений
B)	систем линейных уравнений
C)	уравнений высших степеней
D)	тригонометрических уравнений
95	Числа 5; $3-6i$; $2,7$; $2i$ принадлежат множеству:
A)	комплексных чисел

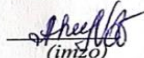
B)	мнимых чисел
C)	иррациональных чисел
D)	действительных чисел
96	Термин «мнимые числа» ввел:
A)	Декарт
B)	Эйлер
C)	Кардано
D)	Муавр
97	Из предложенных чисел выберите чисто мнимое число:
A)	$z = 75i$
B)	$z = 5 - 3i$
C)	$z = 32$
D)	$z = 0$
98	Выражение $z = a + bi$ называется:
A)	алгебраической формой комплексного числа
B)	мнимой частью комплексного числа
C)	тригонометрической формой комплексного числа
D)	вещественной частью комплексного числа
99	Числа $a + bi$ и $a - bi$ называются:
A)	сопряженными
B)	противоположными
C)	обратными
D)	мнимыми
100	Числа $a + bi$ и $-a - bi$ называются:
A)	противоположными
B)	сопряженными
C)	обратными
D)	мнимыми

Составитель:

1. Методика начального образования
(Kafedra nomi)
2. Методика начального образования
(Kafedra nomi)


(imzo)

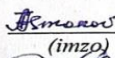
Хайдарова О.А.
(F.I.O)


(imzo)

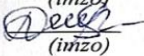
Ахунджанова Н.А.
(F.I.O)

Эксперт:

1. Методика начального образования
(Kafedra nomi)
2. Методика начального образования
(Kafedra nomi)


(imzo)

А.М.Исмонов
(F.I.O)


(imzo)

Д.П.Сайфутдинова
(F.I.O)