**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

 **ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ**

**5111700 – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И**

**СПОРТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**(заочное отделение)**

**Андижан - 2024**

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете Андижанского государственного университета Протоколом № 7 от « 31 » января 2024 г.

**Составитель:**

 **Хайдарова О.А.** старший преподаватель кафедры МНО, АГУ

Заведующая кафедрой МНО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Нурманова

Декан педагогического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ч. Шокирова

Председатель по учебной части \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Хайдаров

**Введение**

 Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 5111700 – Начальное образование. Государственная (итоговая) аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

 По итогам 2023-2024 учебного года выпускники сдают экзамен по обязательным предметам утвержденной типовой программы 2020-года 14 – августа № 418 Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

 Список дисциплин, по которым проводится итоговая государственная аттестация:

1. Родной язык и литература (спец. предмет).

2. Методика преподавания русского языка (спец. предмет).

3. Теории начального курса математики (спец. предмет).

4. Методика преподавания математики (спец. предмет).

**1. Родной язык и литература.**

**Введение. Введение в языкознания.**

Предмет и задачи курса. Язык – социальное, постоянно меняющееся, развивающееся явление.Составные элементы современного русского литературного языка: система звуков, лексика (или словарный состав), грамматический строй.

Национальный и литературный язык. Русский литературный язык и его опорный диалект. Устная и письменная форма литературного языка. Появление языка, прогресс языков, классификация языков.

**Фонетика**

Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки, ударение, слог.

Информация о фонетической системе современного русского языка. Фонетические средства узбекского языка: звуки речи, ударение, интонация. Фонема, её роль в различении значения слова. Речевой аппарат. Артикуляция. Роль артикуляции и метод артикуляции. Фонетическая акустика, высота, сила, тембр, темп и долгота звука.

Вокализ и консонантизм родного языка. Звуки речи и их классификация. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки, классификация гласных звуков по горизонтальному, вертикальному движению языка, а также по участию губ. Согласные звуки, их классификация по месту, методу артикуляции, а также по участию голоса и шума.

Фонетическое членение речи. Основные фонетические единицы речи: фраза, такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Ударение и его виды: ударение слова (лексическое ударение), ударение предложения (логическое ударение); зависимое и свободное ударение.

Орфоэпии. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка, орфоэпия гласных, орфоэпия некоторых согласных, орфоэпия отдельных грамматических форм.

Графика и орфография. Сведения о русской графике (системе письма). Буква – основное графическое средство языка. Звук и буква. Алфавит.

Правописание и его основные принципы: морфологический, фонетический, традиционно-этимологический, дифференциальный, графические принципы.

**Лексикология**

Предмет и задачи лексикологии. Типы значений слов. Виды отношений между словами. Слова как единица лексической системы языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Омонимы, паронимы. Синонимы и антонимы. Индоевропейская лексика. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, социально-диалектного состава (сфера употребления). Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса; лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения.

Фразеология. Задачи и цели фразеологии как особого раздела науки о языке. Объект изучения фразеологии.

Лексикография. Задачи и цели лексикографии. Энциклопедические и филологические словари. Толковые словари русского языка. Словари меж словных связей и отношений в лексической системе языка.

Морфемика. Морфемный состав слова. Корневая морфема. Аффиксальная морфема. Приставка, Суффикс, Окончание, Постфикс. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая основа.

Словообразование. Способы образования слов. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Безсуффиксный способ. Сложение как способ образования слов. Образование самостоятельных частей речи. Образование служебных частей речи.

**Грамматика. Морфология.**

 Объект изучения грамматики. Грамматическое значение слов. Формальные грамматические средства. Парадигма слова. Синтетические, аналитические словоформы. Грамматическая категория. Лексико-грамматические категории.

 Объект изучения морфологии. Общая характеристика частей речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные слова. Служебные слова. Модальные слова и модальные частицы. Междометия.

Имя существительное. Имя существительное. Значение имена существительного. Его основные морфологические признаки и синтаксические функции. Вещественные и собирательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Грамматическая категория рода и числа имен существительных. Падеж существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имена прилагательного. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Семантические разряды прилагательных.

Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных. Словообразование прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Местоимение. Значение и грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Значение и грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Ее образование, значение и синтаксическая роль. Глаголы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Спряжение глаголов: I спряжение, II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

 Причастие. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Склонение причастий.

 Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Отличие деепричастий от причастий.

Наречие. Значение и грамматические признаки наречия. Значение наречий: наречия образа действия, времени, места, причины, цели, меры и степени. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Предлоги: грамматические признаки предлога. Производные и непроизводные предлоги.

 Союз. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: причинные, целевые, временные, условные, уступительные.

 Частица. Формообразующие частицы. Отрицательные частицы. Модальные частицы.

Модальные слова. Междометие. Звукоподражательные слова. Модальные слова. Их разряды по значению.

**Синтаксис.**

 Введение. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении.

 Словосочетание. Понятие о словосочетании Главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетание.

 Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Грамматическая основа. Члены простого предложения: главные и второстепенные. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

 Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Распространённые и нераспространённые, полные и напольные предложения.

 Простое осложнённое предложение. Простые предложения могут быть осложнены однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями. Однородные члены предложения: однородные подлежащие, однородные сказуемые, дополнения, определения и обстоятельства.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Союзные: сложносочинённое и сложноподчинённое.

 Сложносочинённое предложение. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.

Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённого предложения, состоящего из двух простых. Виды сложноподчинённых предложений по значению: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

 Бессоюзное сложное предложение. Виды БСП. БСП со значением последовательности, пояснения, условия, времени, сопоставления причины, следствия.

 Сложное предложение с разными видами связи: сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, подчинение и бессоюзная связь, сочинение, подчинение и бессоюзная связь.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Способы передачи чужой речи. Понятие об авторском повествовании, чужой речи и способах ее передачи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты, различные способы цитирования. Диалог .

**Пунктуация.**

 Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания. Употребление знаков препинания регулируется правилами, обязательными и одинаковыми для всех говорящих и пишущих.

**Стилистика.**

 Стилистика. Стили литературного языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль.

**Введение. Развитие детской литературы. Фольклор как искусство слова.**

 Первые произведения для детей. Фольклор. Понятие о фольклоре. Значение устного народного творчества в воспитании детей. Развитие фольклора. Малые жанры: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, жеребьевки, считалки, дразнилки, скороговорки. Народные песни. Былины.

**Пословицы, поговорки, загадки.** Происхождение пословиц, поговорок, загадок. Многозначность. Типы поговорок. Классификация загадок.

**Русские народные сказки.**

 История сказки. Определение сказки. Виды сказок: волшебные, бытовые, сатирические, сказки о животных. Сказки о животных. Тематика и особенности народной сказки о животных.

Социально-бытовые сказки: тематика и форма, типы положительных и отрицательных героев. Особенности языка и стиля. «Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок».

**Узбекское устное народное творчество (сказки, пословицы и поговорки.)**

**Былины. Узбекский эпос (Алпамыш).**

#  Узбекское народное творчество. Виды и тематика сказок. Бытовые сказки. «Бай и батрак». Волшебные сказки. «Эгры и Тугры». Характеристика и сопоставление персонажей, художественное своеобразие народных сказок. Происхождение узбекских пословиц, поговорок. Многозначность.

 Понятие о народном театре. Понятие о частушках.

**Развитие детской литературы I половины XIX века.**

 Журналы для детей. Писатели в детской литературе первой половины XIX в. Стихи для детей. Сказки.

**И.А.Крылов. Басни.** Знакомство с биографией и с творчеством И.А.Крылов. Аллегорический смысл басен. Традиции и авторские находки. Язык и стиль басен.

**А.С.Пушкин. Сказки.** Знакомство с биографией и с творчеством А.С.Пушкина. Типология сказок Пушкина.

**Детская литература II половины XIX в.**

 Стихи для детей второй половины XIX в. Природа в творчестве поэтов. Жизнь и творчества Л.Н. Толстой.

**Русская детская литература конца ХIХ – начала ХХ веков.**

 Произведения о детях и для детей в творчестве писателей и поэтов конца XIX – начала XX в. Проза и поэзия.

**Творчество К.Чуковского, Б.Житкова, С.Маршака, Н.Носова, С.Михалкова.**

 **К. И. Чуковский.** Жизнь и творчество писателя. Библиотека сказок для маленьких детей: «Мойдодыр», «Бармалей», «Айболит», «Лимпопо». Художественное своеобразие сказок К.Чуковского. Игра словами в сказках.

**С. Я. Маршак** - **любимый детский поэт.** Жизнь и творчество поэта. Основной смысл произведений С. Маршака для детей. «Двенадцать месяцев», «Чем пахнут ремесла?». Содержание произведения. Рассказы и повести в стихах, поэмы и баллады: «Откуда стол пришел», «Как печатали вашу книгу », «Вчера и сегодня», «Пожар», «Война с Днепром». Юморисческие стихи: «Багаж», «Детки в клетки».

**Н.Н. Носов.** Биография и творчество Н.Н.Носова. Восполнение коллег – писателей о Носове. Главные герой сказки бестолковый Незнайка.

 **С.В. Михалков.** Жизнь и творчество С.В. Михалкова. Вклад С.В. Михалкова в развитие детской литературы. С.В. Михалкова и детский театр. Пьесы: «Коньки», «Смех и слезы», «Зайка сознай-ка».

**Узбекская литература. Анвар Абиджан, Х. Тухтабаев, Тургунбай Гаипов, Гафур Гулям, Хамид Алимджан. Стихи узбекских поэтов: Раим Фархади, А.Орипов и др.**

 Узбекская детская литература за годы независимости. Роль детской литературы в воспитании подрастающего поколения в духе идей национальной независимости. Значение творчества Х. Тухтабааева, А.Абиджана и других писателей и поэтов в развитии детской литературы.

 **Гафур Гулям.** Жизнь и творчество Г. Гуляма. Стихи, поэмы, очерки, юмористические рассказы, Стихотворение "Дети Феликса", отображение в нем жизни писателя. Сборники его стихов: "Динамо", "Китайские картины", "Это мы с вами живые люди", "Живые песни", "Вам", "Подарок", "Песни рассвета", поэма "Кукан" и другие. Рассказ "Озорник". Стихи: "Два детства", "Я знаю", "Тебя ждет Родина".

 **Жизнь и творчество Хамида Алимджана.** Первый сборник стихов «Весна». Талант автора в его поэмах «Симург» (1939), «Айгуль и Бахтияр» (1938), «Край» (1939), «Счастье» (1940). Лучшее произведение — поэма «Зайнаб и Аман». В годы войны с фашистской Германией написаны поэма «Слезы Роксаны» (1944), сборник стихов «Возьми оружие в руки» (1942), историческая драма «Муканна» (1942—1943), отмеченные зрелым мастерством. Хамид Алимджан перевёл на узбекский язык произведений А. С. Пушкина «Кавказский пленник», «Русалка», «Бэла»; М. Ю. Лермонтова «Челкаш».

 **Раим Фархади** (р. 1942) - поэт, прозаик, драматург, детский писатель, переводчик, заслуженный работник культуры Узбекистана. Первые стихи. Детские впечатления о красоте родного края, выраженные в слове, богатом своей выразительностью и образностью. Первая небольшая книжка "Утренняя песнь" (1964 г.).

**Жизнь и творчество Куддуса Мухаммадий** - одного из зачинателей узбекской детской поэзии. Книги: «Стихи и сказки», «Мечта», «Пришла весна», «Сорок сыновей, сорок дочерей», «Заботливые друзья» и другие. Образ детей.

**Зарубежная детская литература.**

Обзор о зарубежной детской литературы. Художественное своеобразие сказок Шарля Перро. Основное содержание сказок.

Обзор творчества Х.К. Андерсена. Тематика и фантазия сюжета сказок Х.К. Андерсена. Мастерство писателя.

Сказки братьев Гримм. Художественное своеобразие сказок. Основное содержание сказок: «Золотой гусь», «Храбрый портняжка», «Волк и семеро козлят».

**2. Методика преподавания русского языка.**

**Общие вопросы методики преподавания родного языка**

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Принципы обучения родного языка. Методы исследования в методике родного языка.

Основные задачи изучения родного языка в начальных классах.

**Методика обучения грамоте.**

Цель и задачи методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод. Процесс обучения грамоте. Подготовительный и основной период обучения грамоте.

Основные виды занятий по обучению грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

**Методика преподавания каллиграфии.**

Понятие о каллиграфии. Цель и задачи обучения каллиграфию. История письменности. Типы письменности. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методы и методические приемы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся.

**Методика классного чтения.**

Учебно-воспитательное значение уроков классного чтения. Значение и задачи уроков чтения. Качества навыков чтения: работа над правильностью, беглостью сознательностью и выразительностью чтения. Процесс работы над художественным произведением. Методика чтения сказок. Волшебные сказки. Методика работы над рассказами. Методика чтения стихотворений. Методика чтения и методика работы над баснями. Методика чтения научно-популярных произведений. Методика работы над пословицами, поговорками, загадками и скороговорками.

**Методика внеклассного чтения.**

Понятие о самостоятельном детском чтении, его воспитательных и познавательных задачах. Типы основных структур занятий и уроков, формирующих у младших школьников читательскую самостоятельность.

**Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии.**

Роль изучения родного языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения. Лингвистическая основа обучения младших школьников родному языку. Методика изучения основ фонетики и графики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Методика изучения частей речи. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Знакомство с именами числительными. Изучение местоимений. Система работы над глаголами. Изменение глаголов по временам. Методика работы над предлогами.

**Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.**

Ознакомление младших школьников с пунктуацией. Изучение членов предложения в начальных классах. Работа над предложением Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения в начальных классах. Работа над словосочетанием. Методика обучения орфографии.

**Развитие речи учащихся.**

Развитие речи учащихся. Виды речи. Требования к речи учащихся.

Методика работы над словарем. Работа над синонимами, антонимами и смешиваемыми словами. Многозначность слов и омонимы. Фразеология.

Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Задачи работы над предложением. Связная речь и задачи её развития. Устные рассказы и письменное изложение. Связная речь. Устные рассказы и письменное сочинение. Анализ сочинений учащихся. Речевые ошибки и пути их устранения.

**Внеклассная работа по родному языку.**

Значение и место внеклассной работы по родному языку. Содержание, формы и принципы внеклассной работы.

**3. Теории начального курса математики.**

 Множества. Виды множеств. Понятие множества. Элементы множеств. Пустое множество. Примеры на конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств.

Виды множеств – пустое, конечное, бесконечные множества.

Отношения между множествами. Подмножества, универсaльное множество.

Операции над множествами их свойства: объединение, пересечение, разность, симметрическая разность, дополнение множеств.

Декартово произведение множеств: Декартово произведение двух множеств.

Декартово произведение *n* множеств.

Геометрическое изображение двух множеств на плоскости.

Разбиение множества на классы. Классификация множеств.

Разбиение множества на классы по одному, двум или трем свойствам.

Соответствие, виды соответствий. Соответствие между элементами двух множеств. Граф и график соответствия.

Инъективное, субъективное, всюду определенное, функциональное, взаимно однозначное соответствия.

Соответствие и отношение. Отношение между двумя элементами множеств. Граф и график отношений.

Отображение множества. Отображение множества. взаимно однозначные множества. Равномощные множества. Отношение на множестве и его свойства. Понятие отношения на множестве.

Свойства отношений – рефлективность, симметричность, транзитивность, антисимметричность, асимметричность. Отношение эквивалентности, примеры.

Разбиение множества на классы эквивалентности. Отношение порядка, примеры.

Элементы комбинаторики: комбинаторные задачи, правила суммы и произведения.

Размещения и перестановки с повторениями и без повторений. Размещения и перестановки с повторениями и без повторений.

Упорядочение множеств. Число подмножеств конечного множества.

Сочетания без повторений и их свойства: Сочетания без повторений и их свойства Треугольник Паскаля.

Бином Ньютона. Биномиальные коэффициенты. Элементы логики.

Математические понятия. Понятие, его объем и содержание. Связь между объемом и содержанием понятия. Высказывания и операции над ними: Высказывания, виды высказываний. Операции над ними – отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, Импликaция и эквивaленция высказываний.

Свойства операций над высказываниями. Предикaты, операции над ними: область истинности предикатов, операции над предикатами.

Kвaнторы. Kвaнторы общности и существования. Отрицание предикатов, содержащих кванторы.

Строение и структура теорем. Строение и виды теорем .методы математических доказательств.

Алгебраические операции и их свойства. Определение бинарной алгебраической операции. Бинарные алгебраические операции.

Свойства операций – коммутативность ассоциативность, дистрибутивность.

Нейтральный, симметричный, поглощающий элементы.

Алгебраические системы. Пол. группа, группа, кольцо, поле, примеры.

Элементы теория графов.

Виды графов. Вершины, грани, дуги, деревья. Пути и схемы Эйлера.

Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. История появления натуральных чисел и нуля.

Различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел.

Теоретико-множественное определение натурального числа и нуля.

Сравнение целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественное определение сложения целых неотрицательных чисел.

Свойства сложения. Произведение целых неотрицательных чисел.

Теоретико-множественное определение произведения целых неотрицательных чисел. Его существование и единственность.

Свойства умножения.

Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел.

Понятие об аксиоматическом методе построения теории.

Аксиомы Пеано. Метод математической индукции. Аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Определение сложения и таблица сложения.

Свойства множества целых неотрицательных чисел.

Определение вычитания и деления. Невозможность деления на ноль. Деление с остатком. Свойства множества целых неотрицательных чисел.

Порядковые и количественные натуральные числа.

Натуральное число как результат измерения величины.

Определение арифметических действий над числами.

Составление, запись и чтение чисел в десятичной позиционной системе счисления.

Роль Аль-Хорезми в установлении десятичной позиционной системы счисления.

Алгоритмы арифметических действий в десятичной системе счисления.

Алгоритмы письменного выполнения арифметических действий в десятичной системе счисления.

**4. Методика преподавания математики**

**Методика преподавания математики – как учебная наука.**

Методика преподавания математики – как учебная наука. Образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи математики начальной школы. Основные компоненты методологической системы: цель обучения, содержание, формы, методы, средства.

**Содержание и структура курса математике в начальной школе.**

Содержание и структура обучения математике в начальной школе.Междисциплинарное отношение математики в начальной школе. Характеристика структуры предмета «Методика преподавания математики» и его содержание. Взаимосвязь математического образования в детском саду и начальной школе.

**Методы обучения.**

Роль теоретических знаний в понимании математических понятий.Связь между математикой в начальной школе и преподаванием математики. Анализ контроля знаний, навыков учеников в конце учебного года на основе программных требований.Понятие о методе. Типы и классификации. Методы организации учебной деятельности и их взаимосвязь.

Методы определения эффективности приобретения знаний учениками. Методы, используемые уровнем активности ученика. Использование дидактического игрового метода обучения.

**Формы организации обучения математике.**

Структура и особенности урока мате­матики в начальных классах. Урок, содержание урока, разработка технологических карт. Проблемный урок и его организация.

**Организация внеклассных занятий по математике.**

Внеклассная работа по математике, ее особенности и формы проведения в начальных классах (кружки, и другие виды).Работа с неуспеваюшими-учениками; домашняя работа учеников, требования к её организации; методы проверки знаний учащихся; внеклассная работа по математике.Содержание исторических материалов в соотношении с возрастными особенностями учеников.

**Учебные пособия, используемые на уроках математики**

**в начальной школе, и их цели.**

Учебники по математике для начальных классов, их содержание и структура. Различные методические пособия, выставки и их использование. Творческое использование учебных пособий и наглядных пособий.

**Особенности преподавания математики в малокомплектной школе.**

Особенности организации начального обучения математике в малокомплектной школе.

**Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел.**

Определение уровня математической подготовки учащихся в дошкольный период и их упорядочение. Подготовка к изучению нумерации. Ступени формирования понятия число и счет. Особенности системы десятичной системы счисления и принятие ее в основу нумерации. Роль математического диктанта в обучение нумерации. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел.

**Методика обучения основных величин и их единицы измерения.**

Основные величины, изучаемые в начальных классах: длина, масса, цена, оценка, время, расстояние, скорость. Измерение величин, связь между видами единицы измерения и методика обучения выполнение действий над ними. Единицы измерения длины и площади. Единицы измерения массы и емкости. Единицы измерения **в**ремени.

**Методика обучения арифметическим действиям над неотрицательными числами.**

Методика обучения арифметическим действиям в концентрах «Десяток», «Сотня», «Тысячи» и «Многозначные числа». Методика обучения арифметическим действиям над неотрицательными числами . Общие вопросы обучения арифметическим операциям.

Раскрытие смысла сложения, вычитания, умножения и деления, обучение выполнение его, по степенно, в концентрах. Формирование устных и письменных вычислительных навыков учащихся.

**Методика обучения алгебраического материала.**

Общие вопросы обучения элементам алгебры в начальных классах. Понятие числа и выражения. Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Равенство и неравенство. Численное равенство, неравенство и методы обучения его решению. Уравнение и методы обучения его решению.

**Методика обучения геометрического материала.**

Методика формирования представления о понятии точки, отрезка, многоугольника и их  построения, знакомство с некоторыми его свойствами. Ознакомление с простыми геометрическими построениями, развитие пространственного воображения. Углы и виды углов.

Методика обучения понятий периметр и площадь (емкость, объем) в начальных классах. Координатный угол. Многогранник. Параллелепипед. Пространственные фигуры. Куб и его элементы. Типы углов. Польный угол. Градус угла. Измерение углов в 30о, 45о, 60о, 90о с помощью транспортира. Стрелки часов. Поворот фигуры. Симметрия угла.

**Методика ознакомление с понятием дроби.**

Методика ознакомление с понятием дроби. Часть. Понятие дроби. Нахождение долю целого. Нахождение целого по долю. Сравнение дробей со знаменателями не более 10. Смысл сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождения дробной части числа и числа по дроби. Дробь. Понятие о дробей со знаменателями 2, 4, 8. Дроби со знаменателями 2, 4, 8. Сравнению дробей со знаменателями 3, 4, 5, 6, 8, 12 , которые с половиной долей.

**Методика обучения решению арифметических задач.**

Задача и ее состав. Простые и сложные задачи. Составление задачи и ее решение. Ступени обучения решению задачи его логическое обоснование. Виды задач и творческая работа над ними. Работа над решением задач в концентратах (10, 100, 1000 и многозначные числа). Обучение решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата. Задачи на вычисление площадей с помощью формул. Обучение решению составных задач, решаемые с помощью уравнений с одним переменным.

Решение задач, связанные числовым равенством и неравенств. Методы решения составных задач. Решение задач с помощью уравнения с одной переменной.

**История развития методики обучения математике.**

 История методики обучения математики, ступени пути ее развития.

**Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан**

**по Приказу № 19-2018 от 9 августа 2018 г.**

**Критерии оценки** **в оценивании знаний студентов**

**в итоговых государственных аттестационных испытаниях, организуемых 2023 – 2024 учебный год учитываются**

**следующие критерии:**

 - умение делать выводы, принимать правильные решения; творческое мышление при оценке языковых и культурных явлений; самостоятельность суждений при оценке лингвистических явлений; правильное применение приобретённых знаний на практике; умение правильно, полно, обоснованно и логически последовательно излагать изученное. Знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуация и отрывки текстов и заданий; знать и объяснять суть темы; знание теоретико-критической литературы, умение правильно обобщать ее – **5 «отлично»;**

 - применение приобретённых знаний на практике; понимание сущности общелингвистических явлений; умение правильно, полно, обоснованно и логически последовательно излагать изученное; знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий; знать и объяснять суть темы – **4 «хорошо»;**

- понимание сущности дисциплины и ее явлений; знать тему, уметь излагать её; иметь представление об изучаемом явлении; знание терминов и понятий по дисциплине, умение толковать их; умение анализировать ситуации и отрывки текстов и заданий –**3 «удов.»;**

- непонимание сущности дисциплины и ее явлений; не иметь представления об изучаемом явлении; незнание понятий по дисциплине; неумение анализировать и обобщать изученный материал – **2 «неудов.».**

**Распределение баллов**

**по государственной (итоговой) аттестации.**

 В итоговом Государственном (итоговой)аттестационном экзамене задаются 40 тестовых вопросов по обязательным предметам для выпускников, за каждый правильный ответ начисляется 2,5 балла, что в сумме составляет 100 баллов.

**Оценка выпускника рассчитывается в следующем порядке.**

 от 100 баллов до 90 баллов – 5 (отлично);

 от 89 баллов до 70 баллов – 4 (хорошо);

 от 69 баллов до 60 баллов – 3 (удовлетворительно);

 59 баллов и менее – 2 (неудовлетворительно).

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**о системе контроля и оценки знаний студентов.**

|  |
| --- |
| ТАБЛИЦАизменение рейтинга с 5 – балльной шкалы на 100 – балльную. |
| **шкала** **оценки 5**  | **100 балльная шкала** |  | **шкала** **оценки 5**  | **100 балльная шкала** |  | **шкала** **оценки 5**  | **100 балльная шкала** |
| 5,00 — 4,96 | 100 | 4,30 — 4,26 | 86 | 3,60 — 3,56 | 72 |
| 4,95 — 4,91 | 99 | 4,25 — 4,21 | 85 | 3,55 — 3,51 | 71 |
| 4,90 — 4,86 | 98 | 4,20 — 4,16 | 84 | 3,50 — 3,46 | 70 |
| 4,85 — 4,81 | 97 | 4,15 — 4,11 | 83 | 3,45 — 3,41 | 69 |
| 4,80 — 4,76 | 96 | 4,10 — 4,06 | 82 | 3,40 — 3,36 | 68 |
| 4,75 — 4,71 | 95 | 4,05 — 4,01 | 81 | 3,35 — 3,31 | 67 |
| 4,70 — 4,66 | 94 | 4,00 — 3,96 | 80 | 3,30 — 3,26 | 66 |
| 4,65 — 4,61 | 93 | 3,95 — 3,91 | 79 | 3,25 — 3,21 | 65 |
| 4,60 — 4,56 | 92 | 3,90 — 3,86 | 78 | 3,20 — 3,16 | 64 |
| 4,55 — 4,51 | 91 | 3,85 — 3,81 | 77 | 3,15 — 3,11 | 63 |
| 4,50 — 4,46 | 90 | 3,80 — 3,76 | 76 | 3,10 — 3,06 | 62 |
| 4,45 — 4,41 | 89 | 3,75 — 3,71 | 75 | 3,05 — 3,01 | 61 |
| 4,40 — 4,36 | 88 | 3,70 — 3,66 | 74 | 3,00 | 60 |
| 4,35 — 4,31 | 87 | 3,65 — 3,61 | 73 | **ниже 3,0**  | **60** и менее  |

**Литература**

1. M.Hamroyev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X. G‘ulomova,

Sh. Yo‘ldosheva Ona tili (darslik) MOLIYA- IQTISOD, Toshkent, 2007-yil.

81.633.1 O-56 У-6793 (10 ta)

1. R.Ikromova, D.Muhamedova, M.Hamrayev Ona tilidan mashqlar to‘plami (o`quv qo`llanma) TDPU, Toshkent, 2009-yil 81.633.1 921994 И 37 (60 ta)
2. M.Hamrayev. Ona tilidan jadvalli mashqlar to‘plami. Nizomiy nomidagi TDPU, T., 2019-yil. (60 ta)
3. ‘Qosimova K., Matjonov S., G‘ulomova X., YoMdosheva Sh., Sariyev Sh.
Ona tili o‘qitish metodikasi. -Т.: Noshir, 2009. - 163 b.
4. G ‘ulomova X., YoMdosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Masharipova U. Husnixatvauni o‘qitish metodikasi. -Т.: TDPU, 2013. - 70 b.
5. Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка родного
языка. -Т .; Учебное пособие. Молия Иктисод, 2007
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русскому языку в начальных классах – М., «Академия» 2007. 348 С.
7. David Surovski. Advanсed High-School Mathematics. Shanghai American School, 2011.
8. Herbert Gintis. Mathematical Literacy for Humanists Printed in the United States of America2010.
9. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Muxitdinova M.N., Toshpo‘latova M.I. Matematika. TDPU. (Boshlang‘ich ta’lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun darslik) Toshkent-2014, 390 bet.
10. Xamedova.N.A, Ibragimova Z, Tesetov T. Matematika. Darslik. T: Turon-iqbol, 2007. 363b.
11. Jumayev M.E., Tadjiyeva Z.G‘. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi. (OO‘Y uchun darslik) Toshkent. “Fan va texnologiya” 2005 yil.
12. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan praktikum. (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma) Toshkent. “O‘qituvchi” 2004 yil.
13. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan laboratoriya mashg‘ulotlari. (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma) Toshkent. “Yangi asr avlodi” 2006 yil.
14. Таджиева З.Ғ., Абдуллаева Б.С., Жумаев М.Е., Сиделникова Р.И., Садикова А.В. Методика преподавания математики. – Т.: Турон-Иқбол, 2011. 336 с.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.Ziyonet.uz](http://www.Ziyonet.uz)
4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
5. tdpu-INTRANET.Ped