**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR NOMIDAGI**

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

**MAGISTRATURA BO‘LIMI**

**70230101- LINGVISTIKA (O‘ZBEK TILI) MUTAXASSISLIGI**

**BITIRUVCHI MAGISTRLARI UCHUN**

**MAJBURIY FANLARDAN**

**YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYA**

**D A S T U R I**

**Andijon-2024**

**Andijon davlat universiteti Kengashining 2024 yil 30-yanvardagi 6-sonli yig‘ilish qaroriga muvofiq tasdiqlangan**

Dastur Andijon davlat universitetida ishlab chiqilgan.

**Tuzuvchilar:**

**O`zbek tilshunosligi kafedrasi mudiri: dots.O.M.Tojiyev**

**O`zbek tilshunosligi kafedrasi: prof.D.Nabiyeva**

**Magistratura bo‘limi boshlig‘i: N.Asqarov**

**O‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i: G‘.Haydarov**

**O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor: R.Mullajonov**

**KIRISH**

Mazkur dastur magistratura bo‘limi 70230101- Lingvistika (O‘zbek tili)mutaxassislik bitiruvchilarining taxsil olish mobaynida majburiy fanlarini o‘qib o‘zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun o‘tkaziladigan Yakuniy Davlat attestatsiyasi sinovlari bo‘yicha ishlab chiqilgan.

2023-2024 o‘quv yili yakunida bitiruvlardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Andijon davlat universiteti Kengashining 2023-yil 28-avgustdagi 1-son yozma bayonnoma qaroriga asosan tasdiqlangan ishchi o‘quv rejadagi majburiy fanlaridan o‘tkaziladi.

**Yakuniy Davlat attestatsiyasi sinovlarida o‘tkaziladigan fanlar**

**tarkibi:**

1. Nazariy tilshunoslik masalalari (Mutaxassislik fan).

2. Matn tilshunosligi (Mutaxassislik fan).

3. Psixolingvistika (mutaxassislik fan).

**1. Nazariy tilshunoslik masalalari**

**“Nazariy tilshunoslik masalalari”** kursining ob'еkti va asosiy muammolari. Tilshunoslikning tabiati va predmetini belgilash. Tilning jamiyat va tafakkur bilan munosabati natijasida sotsiolingvistika, mentalingvistika, lingvosemiotika, pragmalingvistika singari tutash fanlarning yuzaga kelishi. Nazariy tilshunoslikda tilning tafakkur, psixik faoliyati, ijtimoiy-sotsial institutlar, tabiat hodisalari, boshqa belgili tizimlar bilan yaqinlashtiruvchi kontseptsiyalarning sezilarli ta’sirga egaligi. Til va nutq antinomiyasi (qarama-qarshiligi) haqidagi farazning yuzaga kelish sababi.

Til va nutq qarama-qarshiligi haqidagi e’tirof etilgan jihatlari: doimiy va o’zgaruvchan, zamonaviy va tarixiy, logik va psixologik, sotsial va individual, nutq faoliyati va uning natijasi, tizim va jarayon, shakl va mazmun, fan predmeti va ob’ekti. Metatil va uning ommaviy so’zlashuv vositasi bo’lolmasligi. Tilning strukturasi va funktsiyasiga ko’ra uch xossaga egaligi. Til-struktura, til-me’yor, til-nutqiy faoliyat.

**Tilning bеlgili va bеlgisiz xususiyatlari.** Tilshunoslik va sеmiotika. Til struktur modеllarining oddiy kodlar va signallar tizimi bilan qiyoslana boshlanishi. Umumiy sеmiotika va lingvosеmiotika. Sеmiotikaning bеlgi va bеlgilar tizimining tabiati, bеlgilar turini va bеlgili situatsiya (vaziyat)ni, turli bеlgilar borasidagi ishlarni ko`rib chiqishi, tadqiq etishi. Sеmiotikada quyidagi uch bo`limning farqlanishi; 1) sintaktika (sintaktik qoidalar); 2) sеmiotika (sеmantik qoidalar); 3) pragmatika (qo`llaniyotgan bеlgilarning bеlgilarga munosabatini o`rganuvchi pragmatik qoidalar). Sеmiotikada tabiiy bеlgilar hamda sun'iy bеlgilarning farqlanishi. Til birliklarining bеlgisiz xususiyatlari.

**Tilning strukturasi va tizimi.**  Til tizimining ochiqligi va yashirin (potеntsial) holati. Tilning ochiq, dinamik tizim ekanligi. Tilning asosiy va oraliq sathlari. Til morfologik sathining o`zaro paradigmalar va katеgoriyalarga birikuvchi birliklarning ikki tipi morfеma va so`z shaklni qamrab olishi. Sintaktik sath. Tilning lеksik–sеmantik (LS) sathi. LS tizimning fonologik va grammatik tizimlardan farqlanishi.

Izomorfizm nazariyasi. Sathlar iеrarxiyasi nazariyasi. Til va tafakkur. Til va mantiqiy tafakkur. Til va so`zlashuvchining ruhiy faoliyati. Til va informatsiya uzatish. Ma'no-lisoniy birliklar mazmuni. Til modеllari, katеgoriyalari va birliklari ma'nolarining to`g`ri va ko`chma, struktur jihatdan motivlangan va motivlanmagan, sistеmli va asistеmli bo`lishi.

**Til va jamiyat.** Til va jamiyat antinomiyasining shartli, tadqiqiy xaraktеrga egaligi. Nutq hodisasi va nutqning psixofizik mеxanizmlari. Nutq faoliyatining ijtimoiy tabiati. Nutq faoliyatining o`z mohiyati va shartlanganligiga asosan ijtimoiyligi. Nutqiy faoliyat strukturasining yakka so`zlovchi (adrеsat va adrеsant)ni emas,balki bir tilda so`zlovchini nazarda tutishi. Til qo`llanishi va taraqqiyotiga ijtimoiy omilning ta'sir darajasi.

**Til va tarix.**  Til taraqqiyoti va lingvistika aspеktlari. Sinxroniya va diaxroniyaning o`zaro zid qo`yilishi. Lisoniy aloqalarning tillarning tarixiy taraqqiyotidagi asosiy omillardan biri ekanligi. Til taraqqiyotining ichki va tashqi qonunlari.

**Bilish usullari va tilshunoslik mеtodlari.** Bilish yo`llari va lingvistika mеtodlari. Bilishning dialеktik mеtodi. Umumiy va xususiy bilish yo`llari. Lingvistik mеtodlarning mavjud mеtodlarning barchasi bilan o`zaro munosabatda bo`lishi. Filologik mеtodning o`ziga xos jihatlari. Lingvistik modеllashtirish va uning turlari.

**Lingvistik mеtod va uslublar tasnifi.** Tavsifiy mеtodning sinxron tahlil mеtodi ekanligi; unga oid bosqichlar. Til birliklari va tahlil birliklari. Komponеnt tahlil mеtodi. Matniy tahlil mеtodining eng mashhur usullari. Tavsifiy lingvistik mеtodga oid usul va mеtodikalarning ikki tipga taqsimlanishi. Sotsiologik, logik-psxologik, artikulyatsion-akustik, sathlararo intеrprеtatsiya, distributiv mеtodlarga xos jihatlar.

**2. Matn tilshunosligi**

**Matn tilshunosligining fan sifatida shakllanishi.** Matn tilshunosligi fanining yuzaga kelishi. Matn muammosi. Matn va uning maqomini belgilash. Matn eng asosiy kommunikativ birlik sifatida. Matnning yondosh hodisalarga munosabati. Matn alohida tadqiq birligi sifatida. Fonema-leksema-morfema-gap-matn iyerarxiyasi haqida. Matnning lingvistik birlik sifatida tildagi sistemaviy qonuniyatlardan chetda bo‘la olmasligi. Til va nutq dixotomiyasida matn. Matnga sof nutqiy birlik sifatida yondashish. Matn nafaqat nutq birligi, balki til birligi ham ekanligi. Bunday farazning falsafiy-metodologik asoslari. Fanning o‘rganish predmeti, maqsad va vazifalari.

Jahon tilshunosligida matn kategoriyasining o‘rganilishi. Chex tilshunosligida matn lingvistikasi muammolari. Rus tilshunosligida matn lingvistikasi fanining paydo bo‘lishi. I.R.Galperin, K.Kojevnikova, Y.A.Referovskaya, G.Y.Solganik, V.G.Gak, M.V.Lyapon, O.I.Moskalskaya, A.A.Metsler, O.L.Kamenskaya va boshqalarning tadqiqotlari.

O‘zbek tilshunosligiga matn nazariyasining olib kirilishi. N.M.Turniyozov, A.Mamajonov, E.Qilichevlarning bu boradagi qarashlari. M.Hakimov, M.Yo‘ldoshev, S.Boymirzayeva, D.Xudoyberganovalarning matn muammosiga bag‘ishlangan tadqiqotlari.

**Matnning lingvistik tavsifi.** Til sistemasida matnning tutgan o‘rni. Matnning ta’rifi masalasi. Jahon tilshunosligidagi matnga berilgan ta’riflar tahlili. O‘zbek tilshinosligidagi matnga berilgan ta’riflar tahlili. Matnning yozma shakli. Matnning og‘zaki shakli.

**Matnning tarkibiy qismlari va bog‘lovchi vositalar.** Gap, qo‘shma gap, murakkab tuzilmali gaplar; supersintaktik birliklar, period, abzas tushunchalari. Ularning o‘zaro munosabati. So‘z, gap va matn. Matn birliklarining semantik-grammatik jihatlari. Matn birliklarini kengaytirish: kirish so‘zlar, kirish gaplar, ajratilgan bo‘laklar, uyushiq bo‘laklar, undalmalar, takrorlardan foydalanish.

Ohang. Bog‘lovchisiz gaplarda, uyushiq bo‘laklar, ajratilgan bo‘laklar, undalmalarda ohangning o‘rni; teng va ergashtiruvchi bog‘lovchilar, yuklamalar, nisbiy so‘zlar, fe’l shakllari; makon va zamon ifodalovchi so‘zlar, sanalar, joy nomlari, alohida yirik shaxslar, mamlakatlar; atoqli otlar, okean, dengiz, ko‘l, daryo, tog‘ yoki boshqa yirik inshootlar, ayrim olmoshlar, rasmiy hujjatlar va shaxslar, shuningdek, turli boshqa vositalar: kasb, amal, katta, olamshumul voqealar.

**Matn birliklarining o‘zaro munosabatlari. Gorizontal va vertikal munosabat.** Matnda gorizontal va vertikal munosabatlar. Ichki sintagmatik munosabatlar: matn birliklarining semantik-grammatik munosabati; Tashqi sintagmatik munosabatlar: matn birliklarining boshqa birliklar bilan munosabati. Semantik-mantiqiy paradigmatik munosabat; grammatik paradigma masalasi. Matnda mantiqiy izchillik, uning saqlanishi, buzilishi, ataylab o‘zgartirilishi. Funksional paradigmatik munosabat. Ularning ifodalanishi; matnda modallikning ifodalanishi. Paradigmatik va sintagmatik munosabatlarda estetik qarashlarning ifodalanishi. Vertikal munosabatning o‘ziga xosligi. Abzas, takror, paranteza, deyksis.

**Matnning kategorial belgilari.** Matn ikki tomonlama: statik va dinamik tabiatga ega ekanligi. S.Todorov tomonidan matnning 3 kategorial belgisi ajratilganligi. Matnga xos kategorial belgilar. Informativlik, bo‘linuvchanlik, kogeziya (matnlararo ichki bog‘liqlik), kontinuum, avtosemantiklik (matn tarkibidagi matn qismlarining mustaqilligi va bog‘liqligi), retrospeksiya, prospeksiya, modallik, integratsiyalanganlik va tugallik. Matn kategoriyalarining barchasining shartlanganligi

**Matn tipologiyasi.** Matn tiplari. Hajm belgisiga ko‘ra matn tiplari. Maksimal matn. Minimal matn. Makromatn. Mikromatn.

**Matn va uslub. Rasmiy matn va uning lingvistik tahlili.** Matnning uslubiy xoslanishi. Rasmiy uslub**.** Rasmiy matn. Rasmiy matnning uning o‘ziga xos xususiyatlari Rasmiy matnga qo‘yiladigan talablar. Ish yuritish hujjatlari tili. Rahbarlar nutqi tahlili.

**Ilmiy matn va uning lingvistik tahlili.** Ilmiy uslub. Ilmiy matn, unga qo‘yiladigan talablar, o‘ziga xos xususiyatlari. Ilmiy ma’ruzalar matni tahlili. Dissertatsiya va ilmiy maqolalar matni tahlili. Ilmiymatnlar tuzish ko‘nikmasini shakllantirish.

**Publitsistik matn va uning lingvistik tahlili.** Publitsistik matn. Uning zamon bilan bog‘liqligi, hozirjavobligi, makon bilan aloqadorligi, o‘ziga xos boshqa jihatlari. Publitsistik matnlar tuzish ko‘nikmasini shakllantirish.

**Badiiy matn tahlili va intertekstuallik.** Badiiy matndagi intertekstuallik. Intertekstuallikning tilshunoslikda qo‘llanilishi. Interteksuallikning funksiyalari. Intertekstuallikning emotsional, apellyativ funksiyalari. Intertekstuallikni o‘rganishga bo‘lgan yondashuvlar. Intertekstuallik mexanizmlari. Intertekstual munosabatlarning tiplari. Intertekst va troplar. Intertekstuallik va ommaviy kommunikatsiya va boshqalar.

**Matnning fonosemantik tahlili.** Fonosemantika. Fonosemantikaga oid ilmiy izlanishlar tahlili. Matnda unli tovushlarning fonosemantik qo‘llanishiasi. Undosh tovushlarning fonosemantik qo‘llanishiasi

**Matn va sinesteziya.** Sinesteziya. Sinestezik metafora. Matnda sinesteziyalarning aks etishi. Matnda sinestezik metaforalarning qo‘llanishi. Matnda belgi bilan bog‘liq sinestezik metaforalarnig aks etishi. Harakat ifodalovchi sinestezik metaforalarnig aks etishi.

**Abstrakt so‘zlarning matn shakllantirsh imkoniyatlari.** Abstrakt so‘zlarda ma’noning tebranish kengligi va uning matn shakllantirishga ta’siri. Abstrakt so‘zlarning matnda qo‘llanishi masalasi. Abstrakt so‘zlar mavjud bo‘lgan matnlar tahlili.

**Matnning kognitiv-diskursiv tavsifiy xususiyatlari.** Tilshunoslikda antroposentrik yondashuv. Nutq faoliyatida shaxs omili. Matnning antroposentrik tahlil qilish masalasi. Matnning kognitiv-diskursiv tahlili. Tushuncha va konsept, uning matnda namoyon bo‘lishi. Matnning kognitiv-diskursiv tahliliga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlar. Matnning kognitiv-diskursiv tavsifiy xususiyatlari.

**Matnning kommunikativ-pragmatik mazmuni.** Matnning kommunikativ-pragmatik mazmunini shakllantiruvchi lingvistik kategoriyalar. Matn mazmunida temporallik semantikasi. Matn modalligi. O‘zbek tilshunosligida matnning prgamatik tahliliga bag‘ishlangan tadqiqot ishlari.

**3. Psixolingvistika**

**Psixolingvistika nutqiy faoliyat haqidagi fan.** Psixolingvistikaning obyekti va predmeti. Psixolingvistikaning o‘ziga xos xususiyatlari: inson omili, vaziyat omili, eksperiment tamoyili. Psixolingvistikaning tushunchaviy-terminologik apparati. Psixolingvistikada nutqiy faoliyat talqini. Psixolingvistika va tilshunoslik. Individ va kommunikatsiya. Psixolingvistikaning boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi.

**Psixolingvistikaning shakllanishi va rivojlanish tarixi.** Psixolingvistikaning psixologik va lingvistik manbalari. Dastlabki psixolingvistik g‘oyalar. V.Fon Gumboldt antinomiyasi. “Yosh grammatikachilar” nazariyasi: individual psixologiya. “Yosh grammatikachilar” nazariyasining inqirozi. Psixolingvistikaning mustaqil fan sifatida shakllanishi. L.S.Vigotskiy – psixolingvistikaning asoschilaridan biri. Ichki nutq haqidagi ta’limot.

**Amerika psixolingvistik maktabi: bixeviorizm, neobixeviorizm.** Charlz Osgudning kommunikatsiya modeli. Inson kommunikatsiyasiga lingvistik aspektda yondashish. Inson kommunikatsiyasiga psixologik aspektda yondashish. Inson kommunikatsiyasiga informatsiya nuqtayi nazariyasidan yondashish. Ijtimoiy kommunikatsiya sxemasi. Bixeviorizm, neobixeviorizm. Stimul (S) va reaksiya (R). Assotsiativ munosabatlar.

**Transformatsion-generativ grammatika maktablari.** Noam Xomskiyning transformatsion-generativ grammatikasi. Tranformatsion modelning birinchi varianti, uning umumiy strukturasi va xususiyatlari. Tranformatsion modelning tabiiy til ifodalarini avtomatik sxemalarga solishdagi ahamiyati. Tranformatsion modelning ikkinchi varianti. Undagi “botiniy” struktura va “zohiriy” struktura tushunchalari. *Competence* (lisoniy qobiliyat) va *performance* (lisoniy faollik) tushunchalari tahlili. Jorj Miller ta’limotining asosiy xususiyatlari. J. Millerning kommunikatsiya modeli.

**Nutq ontogenezi.** Tabiatdagi jonli mavjudotlar muloqoti. Maugli bolalar. Tilni o‘zlashtirish (nutq ontogenezi) haqidagi qarashlar. Til qobiliyati. Til bilimi va tilni qo‘llash o‘rtasidagi aloqa. Bolalar nutqining o‘ziga xos xususiyatlari. Bolalar nutqida protosemantik belgilarning shakllanishi. Bolalar nutqida semantik bosqich. Bolalarning so‘z yasash malakasini egallashi. Bolalar nutqining shakllanishida jamiyatning o‘rni. Bolalar nutqiy va intellektual faoliyatining shakllanishida ijtimoiylashishning asosiy jihatlardan biri ekanligi. Bolalar nutqidagi nuqsonlar.

**Nutqiy faoliyat va uning turlari.** “Nutqiy faoliyat” tushunchasi. Nutqiy faoliyatning tuzilishi. Nutqiy faoliyatning psixologik mexanizmi. Nutqiy faoliyat turlari. Verbal va noverbal tafakkur. Nutqiy faoliyatning predmetlik (psixologik) mohiyati. Nutqiy faoliyatda til va nutq funksiyalari.

**Nutq yaratilishi.** Nutq yaratilishining psixolingvistik talqini. Nutq – faoliyat. Faoliyatning yetakchi va yordamchi turlari. L.S.Vigotskiy modeli. Tafakkur va nutq. Ong tuzilishining tizimliligi. Fikrdan – ma’noga, ma’nodan – so‘zga. Ichki nutq. A.R.Luriya modeli. Ifodaning dinamik sxemasi. Nutq yaratilishidagi uch bosqich. 1.Semantik bosqich. Matnning temasi va remasi. 2. Ichki nutq. 3. Yoyiq nutqiy ifodalarning shakllanishi. A.A. Leontyev modeli. Ifodaning grammatik-semantik tomonlarini dasturlash. Ifodaning grammatik realizatsiyasi va so‘z tanlash. Sintagmalarni dasturlash.

**Nutq idroki (matnni tushunish).** Matnni qabul qilish (matnni tushunish). Matn persepsiyasi. Nutqiy yoki noverbal javob qaytarish. Murojaatni e’tiborga olish. Xabar-1ning xabar-2 ga mos kelmasligi. Matnni yaratish va tushunishda samaradorlik, tejamkorlik va ishonchlilik tamoyillari.

**Matnni psixolingvistik yondashuv asosida o‘rganish.** Mantning lingvistik mohiyatini ochishda til vositalarining o‘rni. Matnning psixolingvistik tahlilida individ til va tafakkur faoliyatining o‘rni. Matnning kommunikatsiya akti shakli ekanligi. “Muallif (matn tuzuvchi)”, “matn” va “retsipient” tushunchalari. Nutqni qabul qilishning uch asosiy darajasi.

**Psixolingvistik tadqiqot metodlari.** Eksperiment metodlar. Eksperiment turlari. Fonetika, semantika doirasidagi eksperimental ishlar. Assotsiatsiyaning paradigmatik va sintagmatik ko‘rinishlari. Assotsiativ ekperiment va uning turlari. Erkin assotsiativ eksperiment. Yo‘naltirilgan assotsiativ eksperiment. Zanjirli assotsiativ eksperiment. Assotsiativ me’yorlar lug‘atlarining yaratilishi. So‘zlar va so‘z guruhlarini ekperiment asosida o‘rganish. Gap va matnning eksperimental tadqiqi. Psixolingvistikadagi transformatsion yo‘nalish vakillarining perifraza ustida olib borgan tajribalari. Matn ma’noviy strukturasini tadqiq qilishda “tayanch so‘zlar majmuyi” metodikasining afzalligi.

**Patopsixolingvistika.** Nutq patologiyasi va uning psixolingvistik usullar asosida o‘rganilishi. Nutq patologiyasining asosiy ko‘rinishlari. Afaziyaning o‘rganilish tarixi. Afaziya va uning turlari. Total afaziya. Qisman afaziya. Motor afaziya. Sensor afaziya. Akustik afaziya. Semantik afaziya. Telegraf usuli. Alaliya va uning ko‘rinishlari. Sensor alaliya. Motor alaliya. Sensomotor alaliya. Nutqning fiziologik markazlari. Broka markazi. Vernike zonasi. Shizofreniyada nutq tashkil qilishning xususiyatlari.

**Etnopsixolingvistika.** Til va madaniyat. So‘zning milliy-madaniy xususiyatlari. Noverbal nutqning milliy-madaniy xususiyatlari. Lakunalar. Nutqiy muoamala. Bilingvizm va uning turlari. Chet tili o‘rganishdagi cheklangan jihatlar. Xorijliklar nutqi. Madaniy shok. Lingvistik shok. Madaniyatlararo muloqot.

2023-2024 o‘quv yili uchun tashkil etilgan

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlarida universitetni bitiruvchi bosqich

talabalarining majburiy fanlari yoki bitiruv malakaviy (magistrlik dissertatsiya)

ishi himoyalarida bilimini baholash quyidagi baholash mezonlari orqali aniqlanadi.

**O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirining**

**2018 yil 9-avgustdagi 19-2018-son [buyrug‘iga](javascript:scrollText()) asosan**

**2-§. Talabalar bilimini baholash mezonlari**

15. Talabalarning bilimi quyidagi mezonlar asosida:

talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo‘llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega deb topilganda — **5 (a’lo) baho**;

talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo‘llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega deb topilganda — **4 (yaxshi) baho;**

talaba olgan bilimini amalda qo‘llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega deb topilganda — **3 (qoniqarli) baho;**

talaba fan dasturini o‘zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega emas deb topilganda — **2 (qoniqarsiz) baho** bilan baholanadi.

**BAHOLASH TARTIBI**

**Yakuniy Davlat attestatsiya sinovida bitiruvchi talablar uchun xar bir majburiy fanlardan 1 donadan jami 4 ta savoldan iborat bilet taqdim etilib:**

1-savolga bitiruvchi mezon asosida to‘la javob yozganda, maksimal-25 ball;

2-savolga bitiruvchi mezon asosida to‘la javob yozganda, maksimal-25 ball;

3-savolga bitiruvchi mezon asosida to‘la javob yozganda, maksimal-25 ball;

4-savolga bitiruvchi mezon asosida to‘la javob yozganda, maksimal-25 ball;

**Jami: 100 ballikda bilimi aniqlanib, Nizomning 1-jadvaliga muvofiq bitiruvchining bahosi quyidagi tartibda ramiylashtiriladi.**

**100 balldan-90 ballgacha-5 (a’lo);**

**89 balldan-70 ballgacha-4 (yaxshi);**

**69 balldan-60 ballgacha-3 (qoniqarli);**

**59 ball undan kam-2 (qoniqarsiz).**

**Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to‘g‘risidagi** [**Nizomga**](javascript:scrollText(3920500))  **ILOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-jadval**  **Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o‘tkazish**  **JADVALI** | | | | | | | |
| **5 baholik shkala** | **100 ballik shkala** |  | **5 baholik shkala** | **100 ballik shkala** |  | **5 baholik shkala** | **100 ballik shkala** |
| 5,00 — 4,96 | 100 | 4,30 — 4,26 | 86 | 3,60 — 3,56 | 72 |
| 4,95 — 4,91 | 99 | 4,25 — 4,21 | 85 | 3,55 — 3,51 | 71 |
| 4,90 — 4,86 | 98 | 4,20 — 4,16 | 84 | 3,50 — 3,46 | 70 |
| 4,85 — 4,81 | 97 | 4,15 — 4,11 | 83 | 3,45 — 3,41 | 69 |
| 4,80 — 4,76 | 96 | 4,10 — 4,06 | 82 | 3,40 — 3,36 | 68 |
| 4,75 — 4,71 | 95 | 4,05 — 4,01 | 81 | 3,35 — 3,31 | 67 |
| 4,70 — 4,66 | 94 | 4,00 — 3,96 | 80 | 3,30 — 3,26 | 66 |
| 4,65 — 4,61 | 93 | 3,95 — 3,91 | 79 | 3,25 — 3,21 | 65 |
| 4,60 — 4,56 | 92 | 3,90 — 3,86 | 78 | 3,20 — 3,16 | 64 |
| 4,55 — 4,51 | 91 | 3,85 — 3,81 | 77 | 3,15 — 3,11 | 63 |
| 4,50 — 4,46 | 90 | 3,80 — 3,76 | 76 | 3,10 — 3,06 | 62 |
| 4,45 — 4,41 | 89 | 3,75 — 3,71 | 75 | 3,05 — 3,01 | 61 |
| 4,40 — 4,36 | 88 | 3,70 — 3,66 | 74 | 3,00 | 60 |
| 4,35 — 4,31 | 87 | 3,65 — 3,61 | 73 | **3,0 dan kam** | **60 dan kam** |

**ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч.П. –М., 1960.
2. Савченко А.Н. Язык и система знаков. ВЯ, 1972. №6.
3. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001.
4. Тилшунослик назарияси ва методологияси. Тузувчи – Ҳ.Дадабоев. –Тошкент, 2004.
5. Бушуй Т., Сафаров Ш. Тил қурилиши: таҳлил методлари ва методологияси. –Тошкент: Фан, 2007.

6. Қурбонова М. Йўлдошев М. Матн тилшунослиги. -Тошкент: Университет, 2014.

7. Йўлдошев М. Бадиий матннинг лисоний таҳлили. -Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010.

8. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие. –M.: Флинта, 2008.

9. Usmanova Sh. “Psixolingvistika” fanidan ma’ruza kurslari. –Toshkent: Universitet, 2014