**Андижанский государственнқй университет**

**факультет Педагогики и искусствоведение**

**Кафедра МНО вопросы Государственной аттестационной комиссии для студентов 4 - курса по направлению НО**

1. **Родной язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы** |
|  | Язык – социальное, постоянно меняющееся, развивающееся явление |
|  | Национальный и литературный язык |
|  | Фонетика и фонология |
|  | Вокализ и консонантизм родного языка |
|  | Фонетическое членение речи |
|  | Фраза |
|  | Удареные и слог |
|  | Общие сведения об орфоэпии. |
|  | Графика и орфография. |
|  | Звук и буква. |
|  | Алфавит. |
|  | Русское правописание и его основные принципы. |
|  | Общие сведения о лексике (словарном составе) и лексикологии |
|  | Однозначные и многозначные слова. |
|  | Прямое и переносное значение слова. Характеристика лексики по соотношению формы и значения. |
|  | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, социально-диалектного состава (сфера употребления). |
|  | Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса; |
|  | Фразеология. Типы фразеологизмов. |
|  | Лексикография. |
|  | Общие сведения о морфемике и морфеме. |
|  | Словообразование русского языка. |
|  | Общие сведения о грамматике. |
|  | Общие сведения о морфологии. |
|  | Имя существительное. |
|  | Виды имён существительных по значению. |
|  | Категория рода имен существительных. |
|  | Категория числа имен существительных |
|  | Категория склонения существительных. |
|  | Категория падежа у имён существительных. |
|  | Способы образование имён существительных |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Лексико-грамматические особенности имён прилагательных. |
|  | Образование имён прилагательных. |
|  | Имя числительное |
|  | Местоимение. |
|  | Глагол как самостоятельная часть речи. |
|  | Неопределенная форма глагола. |
|  | Виды глаголов, переходные и непереходные глаголы. |
|  | Категория залога глаголов. |
|  | Категория наклонения глаголов. |
|  | Категория времени глаголов. |
|  | Категория спряжения глаголов. |
|  | Причастие. |
|  | Деепричастие |
|  | Образование глагола. |
|  | Наречие как самостоятельная часть речи. |
|  | Служебные слова. |
|  | Предлоги. |
|  | Союзы |
|  | Частицы. |
|  | Междометие. |
|  | Звукопадражательные слова |
|  | Синтаксис. Синтаксис словосочетания. |
|  | Синтаксис предложения. Простое предложение. |
|  | Типы предложений по цели высказывания. |
|  | Общие сведения о членах предложения. Главные члены. |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |
|  | Определение, способы его выражения. |
|  | Обстоятельство и его выражение, виды. |
|  | Однородные члены предложения. |
|  | Обособленные члены предложения. |
|  | Виды предложений по составу. Двусоставные предложения и их виды. |
|  | Односоставные предложения. |
|  | Сложное предложение и его виды.Сложносочинённое предложение. |
|  | Сложноподчинённые предложения и их виды. |
|  | Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными. |
|  | Бессоюзные сложные предложения. |
|  | Сложные синтаксические конструкции и их виды: союзные и бессоюзные сложные синтаксические конструкции. |
|  | Сложные синтаксические конструкции категории сложноподчинённых предложений. |
|  | Сложные синтаксические конструкции комбинированного типа. |
|  | Чужая речь и её виды. |
|  | Текст. |
|  | Основные принципы пунктуации родного языка. |
|  | Знаки препинания в родном языке. |
|  | Стилистика речи.Стили речи и их виды |
|  | Разговорный стиль |
|  | Научный стиль |
|  | Официально-деловой стиль |
|  | Художественно-литературный стиль |
|  | Публицистический стиль. |

**2. Методика преподавания родного языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы** |
|  | Предмет и задачи методики преподавания русского языка |
|  | Принципы обучения родного языка. |
|  | Методы исследования в методике родного языка. |
|  | Русский язык как учебный предмет. |
|  | Предмет и задачи методики обучения грамоте. |
|  | Звуковой аналитико-синтетический метод. |
|  | Процесс обучения грамоте. |
|  | Основные виды занятий по обучению грамоте. |
|  | Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. |
|  | Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. |
|  | Значение письма в истории развития общества. |
|  | Этапы развития начертательного письма. |
|  | История возникновения русского алфавита. |
|  | Каллиграфия, её предмет и задачи. |
|  | Задачи обучения письму учащихся 1 класса. |
|  | Характеристика современных шрифтов-прописей. |
|  | Орудия и предметы письма. |
|  | Организационные и гигиенические условия обучения письму. |
|  | Типичные графические ошибки учащихся. |
|  | Методы и методические приемы обучения письму. |
|  | Уроки каллиграфии в 2 - 4 классах. |
|  | Приемы обучения письму букв. |
|  | Методика классного чтения. |
|  | Значение и задачи уроков чтения. |
|  | Качества навыков чтения: работа над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительность. |
|  | Процесс работы над художественным произведением. |
|  | Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. |
|  | Особенности методики чтения произведений различных жанров. |
|  | Методика чтения сказок. |
|  | Волшебные сказки. |
|  | Сказки о животных. |
|  | Битовые сказки |
|  | Методика работы над рассказами. |
|  | Методика чтения и методика работы над баснями. |
|  | Басны И.А. Крылова в начальных классах. |
|  | Методика чтения стихотворений. |
|  | Методика чтения научно-познавательныхпроизведений |
|  | Методика работы над пословицамии поговорками |
|  | Методика работы над загадками и скороговорками. |
|  | Методика внеклассного чтения. |
|  | Понятие о самостоятельном детском чтении, его воспитательных и познавательных задачах. |
|  | Типы основных структур занятий и уроков, формирующих у младших школьников читательскую самостоятельность. |
|  | Из истории методики изучения грамматики в начальных классах. |
|  | Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык». |
|  | Лингвистическая основа обучения младших школьников родному языку. |
|  | Методика изучения основ фонетики и графики. |
|  | Ознакомление с особенностями звуков и букв. |
|  | Ознакомление гласными и согласными звуками. |
|  | Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. |
|  | Грамматические и слово - образовательные упражнения. |
|  | Методика изучения морфемного состава слова. |
|  | Система изучения морфемного состава слова. |
|  | Методика изучения частей речи. |
|  | Система изучения имен существительных. |
|  | Ознакомление учащихся с родом имен существительных. |
|  | Категория числа имен существительных. |
|  | Понятие о склонении имен существительных. |
|  | Система изучения имен прилагательных. |
|  | Имя существительное в 3 – 4 классе. |
|  | Правописание падежных окончании имен существительных. |
|  | Система изучения имен прилагательных. |
|  | Изучение рода и числа имен прилагательных. |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |
|  | Склонение имен прилагательных. |
|  | Знакомство с именами числительными. |
|  | Изучение местоимений. |
|  | Система работы над глаголами. |
|  | Изменение глаголов по временам. |
|  | Методика работы над предлогами |
|  | Ознакомление младших школьников с пунктуацией. |
|  | Изучение членов предложения в начальных классах. |
|  | Работа над предложением |
|  | Главные члены предложения. |
|  | Второстепенные члены предложения в начальных классах. |
|  | Работа над словосочетанием |
|  | Методика обучения орфографии. |
|  | Диктант. |
|  | Виды диктантов. |
|  | Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку. |
|  | Урок русского языка |
|  | Развитие речи учащихся. Задачи и пути развития речи младших школьников. |
|  | Виды речи. |
|  | Требования к речи учащихся. |
|  | Методика работы над словарем. |
|  | Объяснение значений слов. |
|  | Работа над синонимами. |
|  | Работа над антонимами. |
|  | Работа над смешиваемыми словами. |
|  | Многозначность слов и омонимы. |
|  | Фразеология в начальных классах. |
|  | Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. |
|  | Задачи работы над предложением |
|  | Связная речь и задачи её развития. |
|  | Устные рассказы и письменное изложение. |
|  | Связная речь. Устные рассказы и письменное сочинение. |
|  | Тема сочинения и её раскрытие. |
|  | Анализ сочинений учащихся. |
|  | Речевые ошибки и пути их устранения. |
|  | Значение и место внеклассной работы по русскому языку. |
|  | Содержание, формы и принципы внеклассной работы. |

**3. Теория начального курса математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы** |
|  | Понятие о множествах. Элементы множеств. Пустое множество. |
|  | Конечные и бесконечные множества. Числовые множества. |
|  | Равномощные множества.Теория множеств.Диаграмма Эйлера-Венна. |
|  | Пересечение и объединение множеств. |
|  | Разность и симметрическая разность двух множеств, множество дополняющее до универсального. |
|  | Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. |
|  | Понятие разбиение множества на классы. |
|  | Понятие соответствия между элементов двух множеств. Граф и график соответствия. |
|  | Взаимно однозначное соответствие между множествами. |
|  | Отношения между множествами и их свойства. |
|  | Эквивалентное отношения. Связь отношения эквивалента с разбиением множеств на классы. Порядок отношения. |
|  | Комбинаторика: основные правила и формулы. |
|  | Основы комбинаторики: перестановки,размещения,сочетания. |
|  | Число сочетаний.Формула числв сочетаний с повторениями. |
|  | Бином Ньютона и треугольник Паскаля. |
|  | Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. |
|  | Высказывания и предикаты. |
|  | Высказывания и отрицание предикатов. Коньюнкция и дизьюнкция. |
|  | Импликация и эквивалентность. |
|  | Законы логических операций.Законы Де Моргана.Кванторы. |
|  | Отношения эквивалентности. Необходимые и достаточные условия. |
|  | Виды теорем и ее построение. Методы математического доказательства. Виды рассуждений. |
|  | Понятие алгебраической операции и ее свойства: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность и сводимость. |
|  | Нейтральные, поглощающие и симметричные элементы. Полугруппа, групповые понятия. |
|  | Краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. |
|  | Различные подходы к построению наборов целых неотрицательных чисел. |
|  | Построение множества неотрицательных целых чисел на основе теории множеств: Понятие натурального числа и нуля. |
|  | Построение множества неотрицательных целей долото на основе теории множества: Понятие натурального числа и нуля. |
|  | Сумма целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. |
|  | Свойства сложения на множествах целых неотрицательных чисел. |
|  | Разность целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. |
|  | Смысл правил вычитания числа из суммы и суммы из числа по теории множеств. |
|  | Определение умножения, его существование и единственность. Законы умножения. Определение умножения сложением. |
|  | Определение деления целого неотрицательного числа на натуральное число, его существование и единственность. |
|  | Смысл правил деления суммы и произведения на число по теории множеств. |
|  | Построение множества целых неотрицательных чисел на аксиоматической основе. Аксиомы Пеано. |
|  | Метод математической индукции. |
|  | Невозможность деления на ноль. Чтобы остаться позади. Свойства множества неотрицательных целых чисел. |
|  | Понятие ряда натуральных чисел и числа элементов конечного множества. Порядок и счет натуральных чисел. |
|  | Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счета. |
|  | Роль Аль Хорезмий во внедрении десятичной системы исчисления |
|  | Алгоритм арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. |
|  | Позиционные системы счисления, отличные от десяти: запись чисел, арифметические действия, перенос числа, записанного в одной системе счисления, на запись в другой системе счисления. Применение двоичной системы счисления. |
|  | Арифметические действия над целыми неотрицательными числами устно. |
|  | Определение и свойства отношения деления на множестве целых неотрицательных чисел. |
|  | Теоремы о сложении, вычитании и умножении целых неотрицательных чисел. |
|  | Признаки деления на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25. Простые и комплексные числа. |
|  | Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. |
|  | Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел, их основные свойства и нахождение. |
|  | Свойство деления комплексного числа. Основные теоремы арифметики. |
|  | Алгоритм нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного заданных чисел. |
|  | Краткие исторические сведения о возникновении понятия дробей и отрицательных чисел. |
|  | Целые числа: отрицательные целые числа. Свойства множества целых чисел и их геометрическая интерпретация. |
|  | Рациональные числа: Понятие дробей. Рациональные числа. |
|  | Арифметические действия над рациональными числами. Законы сложения и умножения. |
|  | Свойства множества рациональных чисел. |
|  | Алгоритм выполнения десятичных дробей и арифметических действий над ними. |
|  | Рациональное число в виде периодической дроби |
|  | Действительные числа: понятие иррационального числа. Непериодическая бесконечная десятичная дробь. |
|  | Арифметические действия над действительными числами. Законы сложения и умножения. |
|  | Свойства множества действительных чисел. |
|  | Правила округления чисел и действия над приближенными числами. Абсолютная и относительная погрешность. |
|  | Комплексное число и его различные формы. |
|  | Комплексные числа и действия над ними. |
|  | Краткие исторические сведения о возникновении геометрии. |
|  | Система геометрических понятий, изучаемых в школе. |
|  | Геометрические фигуры, их определение, свойства и знаки. |
|  | Расширенная евклидова геометрия. Роль евклидовой геометрии в математике высшего образования. |
|  | Геометрия треугольника. Теорема Пифагора. |
|  | Сходство. Теоремы Чевы и Менелая, законы синуса и косинуса. |
|  | Алгебраические результаты; Теорема Стюарта и теорема Аполлония. |
|  | Геометрия круга. Внутренние углы. Теорема Штейнера и мощность точки. |
|  | Циклические прямоугольники и теорема Птолемея. |
|  | Гармоническая пропорция .Окружность девяти точек. |
|  | Методы решения геометрических задач. |
|  | Типы геометрических задач, практические задачи, связанные с измерением, проблемы, связанные с расчетом, проблемы, связанные с доказательством и проблемы, связанные с построением. |
|  | Геометрические задачи на построение.построение геометрических фигур при помощи циркуля и линейки. |
|  | Многоугольники. Теорема Эйлера о многоугольниках. Пирамида, призма,параллепипед. |
|  | Вращающиеся тела. Цилиндр, конус, сфера. Изображение пространственных фигур на плоскости |
|  | Понятие величин и его виды. Основные свойства скалярных величин. Понятие об измерении величин. |
|  | Длина сечения и ее основные свойства. Измерьте длину секции. Стандартные единицы длины и отношения между ними. |
|  | Площади фигур.Методы измерения площади фигур. |
|  | Фигуры, составленные из конгруэнтных и равных фигур. |
|  | Нахождение площади прямоугольника и других фигур. |
|  | Объем тела и его измерение. Масса предмета и ее измерение. |
|  | Интервалы времени и их измерение. |
|  | Другие величины, встречающиеся в элементарном курсе математики: оценка, время, скорость, расстояние. Их единицы измерения и связи между ними. |
|  | Понятие текстовых задач.Этапы,методы и способы решения текстовых задач. |
|  | Методы решения текстовых задач. Нестандартные и логические задачи. |
|  | Задачи на статистику и экономические задачи в начальных классах. |
|  | Числовые и буквенгные выражения. |
|  | Численные равенства и неравенства, их свойства, уравнения и неравенства с одной переменной. |
|  | Теоремы об уравнениях и неравенствах равных степеней. |

**4. Методика преподавания математики в начальных классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы** |
|  | Обучение понятию доли в начальных классах |
|  | Воспитательная, обучающая и развивающая цель обучения математике в начальных классах. |
|  | Особенности структуры математики в начальных классах, ее содержание. |
|  | Дидактические основы методики преподавания математики в начальных классах. |
|  | Преемственность преподавания математики в детском саду и начальных классах |
|  | Методика преподавания понятия дроби в начальных классах. |
|  | Использование педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий на уроках начальной математики. |
|  | Методика преподавания единиц измерения времени на уроках математики во 2 классе. |
|  | Роль теоретической информации в создании представления о математических понятиях. |
|  | Преемственность между математикой в начальных классах и в старших. |
|  | Контрольный анализ на основе требований программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике в конце учебного года. |
|  | Угол и его виды. Методика преподавания об углах. |
|  | Обучение алгебраическим элементам в начальных классах. |
|  | Организация самостоятельной работы по маетматике в начальных классах. |
|  | Применение дидактических игр на уроках математики в начальных классах. |
|  | Методика определения эффективности усвоения знаний школьниками на уроках начальной математики. |
|  | Методы применяемые в зависимости от активности учащихся на уроках математики в начальных классах. |
|  | Формы организации обучения математике в начальных классах. |
|  | Структура и поурочная система уроков математики в начальной школе. |
|  | Проблемный урок и методы его организации на уроках начальной математики. |
|  | Вспомогательные формы внеклассного образования (клуб, математический вечер и другие виды). |
|  | Работа с одаренными учениками на уроках начальной математики. |
|  | Методика преподавания математики в профильных начальных классах. |
|  | Учебные средства и их задачи, используемые на уроках математики. |
|  | Учебники математики для младших классов, их содержание и структура. |
|  | Использование наглядностей на уроках математики в начальных классах. |
|  | Творческое использование учебных пособий и самодельных наглядных пособий на уроках начальной математики. |
|  | Методика сравнения дробей в начальных классах. |
|  | Особенности преподавания математики в малокомплектных школах. |
|  | Методика преподавания понятия площади в учебнике математики для 2 класса. |
|  | Методика обучения счету неотрицательных целых чисел в начальных классах. |
|  | Определение и регулирование уровня математической подготовки учащихся в дошкольном периоде |
|  | Подготовка к обучению счету (на уроках математики в 1 классе). |
|  | Этапы формирования понятия «число» и «счет». |
|  | Особенности десятичной системы и ее основы счисления. |
|  | Методика обучения нумерации по концентрациям. |
|  | Понятие о длине и единицах измерения в младших классах. |
|  | Роль математического диктанта в обучении счету. |
|  | Методика обучения основным величинам, единицам измерения. |
|  | Основные величины, изучаемые в начальных классах: длина, масса, цена, цена, время, расстояние, скорость. |
|  | Методика обучения измерению величин, взаимосвязям между единицами измерения и действиям над ними. |
|  | Методика обучения арифметическим действиям над неотрицательными числами. |
|  | Общие вопросы обучения арифметическим действиям. |
|  | Раскрыть смысл сложения и вычитания, умножения и деления и научить делать это шаг за шагом в концентрации. |
|  | Формирование у учащихся устных и письменных навыков счета. |
|  | Обучение таблицам сложения и умножения, а также соответствующему им вычитанию и делению. |
|  | Технологии устного счета в начальных классах. |
|  | Обучение алгоритму письменного счета в младших классах. |
|  | Организация контрольной работы для проверки навыков счета в начальных классах. |
|  | методы выявления и устранения ошибок, которые могут допускать учащиеся при расчетах. |
|  | Составление комплекса дидактических (игровых) заданий по устному и письменному счету. |
|  | Методика преподавания алгебраического материала. |
|  | Понятие числа и выражения. |
|  | Выражение и числовое выражение. |
|  | Выражение с переменной. |
|  | Равенство, неравенство. |
|  | Численное равенство, неравенство и методика обучения его решению. |
|  | Метод формирования представления о понятии фигуры (точка, сечение, многоугольник) и их рисования, знакомство с некоторыми их свойствами. |
|  | Знакомство с простыми геометрическими построениями, развитие пространственного воображения. |
|  | Навык умения различать фигуры, делить их на части, создавать фигуры из частей. |
|  | Вычисление периметра и площади многоугольника, решение задач, связанных с единицами измерения периметра и площади и связью между ними. |
|  | Методика введения понятия «дробь». |
|  | Нахождение доли целого. Нахождение целого по дроби. |
|  | Сравнение дробей со знаменателем не более 12. |
|  | Смысл сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем. |
|  | Решение задач, связанных с дробной частью числа и нахождением числа по дроби. |
|  | Методика обучения решению арифметических задач. |
|  | Задача и ее состав, простые и сложные задачи. |
|  | Составление задачи и способы ее решения |
|  | Этапы обучения решению задач и их обоснование. |
|  | Типы задач и креативный подход к ее решению |
|  | Работа над решением задач по концентратам. |
|  | Периметр прямоугольника и квадрата, единицы измерения. |
|  | Задачи решаемые по формулам нахождения площадей |
|  | Обучение решению составных задач с помощью уравнений с одной переменной. |
|  | Экономичсекие задачи на вычисление прибыли. |
|  | Решение задач с помощью уравнений и таблиц. |
|  | Работа над общими методами обучения решению задач. |
|  | История развития методики преподавания математики и пути ее дальнейшего совершенствования и развития. |
|  | Основоположники возникновения методики преподавания математики, этапы развития. Перспективы науки в наше время. |
|  | Дальнейшее совершенствование разработки методики преподавания математики. |
|  | Пути развития методики преподавания математики в будущем. |
|  | Решение задач на вычисление периметра многоугольника. |
|  | Решение задач, на нахождение площади многоугольника. |
|  | Решение задач, связанных с единицами измерения периметра и площади многоугольника. |
|  | Методика формирования представления о понятии фигуры. |
|  | Метод формирования представления о понятии точки и отрезка. |
|  | Метод формирования представления о понятии многоугольника. |
|  | Формирование представления о понятии о фигурах и их построении в рабочих тетрадях. |
|  | Методика введения некоторых свойств фигур. |
|  | Методика знакомства со свойствами понятия многоугольника. |
|  | Метод формирования представления о понятии точки и отрезка и их построения, знакомство с некоторыми их свойствами. |
|  | Раскрыть смысл сложения и научить по действиям выполнять его в концентрах. |
|  | Раскрыть смысл деления и научить поэтапно его выполнять в концентрах. |
|  | Раскрыть смысл умножения и научить поэтапно его выполнять его в концентрах |
|  | Раскрыть смысл деления и научить поэтапно его выполнять в концентрах. |
|  | Понятие площади и единицы поверхности. |
|  | Методика обучения единицам измерения времени на уроках математики в 3 классе. |
|  | Решение задач на нахождение дробной части числа. |
|  | Решение задач, связанных с нахождением числа по дроби. |

**Составитель:**

1. Методика начального образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайдарова О.А.\_

*(Kafedra nomi) (imzo) (F.I.O)*

1. Методика начального образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахунджанова Н.А.\_

*(Kafedra nomi) (imzo) (F.I.O)*

**Эксперт:**

1. Методика начального образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Исмонов

*(Kafedra nomi) (imzo) (F.I.O)*

1. Методика начального образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.П.Сайфутдинова

*(Kafedra nomi) (imzo) (F.I.O)*